

学校教育目標を実現するための主な取り組みです。  
総合的に資質・能力を育成します。

校訓: 自学 創造 克己  
**学校教育目標: 「なりたい自分」になる力をつける**  
 めざす子ども像: 夢に向かって自ら学び、何事にも前向きに取り組む生徒

令和7年度からの新学校教育目標です。  
「なりたい自分」を具体的に描いて、  
成長や自己実現につなげます。

他者も自分も価値  
ある存在として。

《人権・道徳》

つきたい力: 豊かな人権感覚・尊重し合える人格形成

- ✪ 平和・人権集会
- ✪ 「西中人権カリキュラム」の実践

つきたい力: 道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度

- ✪ 安心ルール
- ✪ 道徳教科書の活用
- ✪ もちあじ〜自己再発見〜
- ✪ ローテーション道徳
- ✪ いじめノックアウト
- ✪ オープンスクールでの公開授業

《健康安全》

つきたい力: 健康的な生活を送る力

- ✪ 身の周りの環境を整える(清掃・整理整頓・清潔)
- ✪ 危機管理能力・冷静な判断力・迅速な行動力をつける
- ✪ 自身の食生活を振り返り改善する力を身につける

皆が気持ちよく、元気に  
過ごせるように。

《教職員研修》

校内研究授業・全校公開授業・支援教育・  
生徒指導・探究的な学び(小中合同研修)・  
心肺蘇生法・働き方改革・グランドデザイン

《学力向上》

つきたい力: 見通しをもって、主体的に学習に向かい、おぼり強く取り組む力

《授業改善のための校内研究テーマ》

「単元ベースの授業づくりを通して、学習内容の定着を図る」

- ✪ 授業「めあて」を意識する
  - ▼ 個人・ペア・班学習などで課題に向き合う
- 自分の学び、クラスの学びを高める
  - ▼ 授業の振り返り
  - ▼ 夢ノートに学習することを書く
  - ▼ FUD・家庭学習
- 単元テスト等(定着確認テスト・実力テスト・全国学調・府中学生チャレンジテスト)
- ✪ 自分の学ぶ姿勢を振り返る(授業の振り返りシート、夢ノート、キャリアパスポート)

着実に学びを積み上げ、  
自分が望む生き方や進路に  
進む学力を。

《校内のUD(ユニバーサルデザイン)》

- ✪ 授業のUD: 「めあて」「流れ」の提示…「何をするのか」「今何をしているのか」をわかりやすく示す・授業の構造化
- ✪ 環境のUD: 整った教室や廊下、掲示物や物の整理整頓、授業に集中できる環境づくり
- ✪ たくさんのお手本: 学習の成果物(作品・レポート・振り返りシートなど)の掲示

皆がわかりやすく、  
過ごしやすい。

多様な人々との  
協働をめざして。

《生徒指導》

つきたい力:

- ✪ 基本的な生活習慣: 時間を守る・身だしなみ
- ✪ 自制心・自己有用感・思いやり: 委員会・係活動・班活動を通して学び感じる(西中スタンダード)
- ✪ 幅広い居場所づくり: 心の教室との連携

《生徒会》

つきたい力:

- ✪ 貢献力: 活動の成功をめざし、それを喜ぶ力
- ✪ 主体性: 目標を立て、それを実現する力
- ✪ 巻き込む力: 生徒一人ひとりが持つ力を引き出す
- ✪ 各種委員会
- ✪ 全校集会
- ✪ 学級討議
- ✪ 生徒総会
- ✪ 生徒会選挙
- ✪ 生徒会サミット
- ✪ 3中交流

当事者として  
参画する意識を。

《学校行事》

入学式・卒業式・西フェス(体育の部・  
文化の部)・校外学習・1年スキー林間・  
3年修学旅行・小学生半日入学

日頃の学びの実践を。

保護者や地域の方と連携して、生徒たちの成長を支えます。

《PTA》

～助け愛・励まし愛・学び愛・愛さつとびかう 愛あふれる学校づくり!～

- ✪ 子どもたちにとってより良い 学習環境の整備(生徒会との座談会)・授業や行事の支援(卒業式フォトスポット設置)
- ✪ できる人ができるときに気軽に参加できる活動(花植え・図書ボランティア・行事の受付・水泳の見守りなど)
- ✪ 学校運営協議会との連携

《学校運営協議会》

- ✪ 学校のニーズをふまえた取組みの企画・運営(見守り活動など)
- ✪ 読書活動の推進(PTA 図書ボランティアとの連携)
- ✪ 環境整備の支援 等

《すこやかネット》