

西中だより

☀ 学校教育目標「『なりたい自分』になる力をつける」 ☀

四條畷市立四條畷西中学校

令和7年4月30日

No.2

本格的に授業がスタートしました

先輩たちからの「入学おめでとう！」のメッセージがずらっと並ぶ1年生のフロア。1枚1枚に、新しい仲間への歓迎や、一緒に活動できる楽しみな気持ちが込められています。



そんな雰囲気にもまれて、今年度の授業がスタートしました。新しい教科書やファイル、問題集に、新しい学年クラスと名前を書いてどの学年でも「がんばろう！」と前を向いている姿がとてもすてきです。



5月からは「単元テスト」も始まります。テスト範囲は1週間前に学年通信で知らされます。「夢ノート」を上手にを使って、授業で学んだことの理解を深めてください。



全国学力・学習状況調査とNRT(全国標準学力調査)を行いました

4月11日(金)、14日(月)に全学年NRT、4月15日(火)と17日(木)に3年生が全国学力・学習状況調査を行いました。年度明けすぐにテスト続きで少し疲れた様子もありましたが、力を出し切れたでしょうか。全国学力・学習状況調査の理科と生徒質問調査はCBT(オンライン方式)で行われました。

学校では今、教科の学びとともに、ICTを活用する力をつけることも求められています。



特別な

全校集会を行いました

4月15日(火)に行った全校集会のお話を覚えていますか。

充実した学校生活を送り、学校教育目標「『なりたい自分』になる力をつける」を皆でかなえるために大切にしてほしいことを担当の先生から伝えました。内容をおさらいします。

①学校生活について(但馬たじま先生より)

《安心・安全、素敵な学級・学年・学校、皆が幸せ、居心地のいい場所》をめざして、**基本的生活習慣と人とのつながり**を大切にしよう。

②人との違い(乾いぬい先生より)

学校は人と関わる場所。皆で過ごすために、《相手の良いところを見る、困っている人に気付き手助けする、たくさんの知識をいろんな見方にいかす》ことをとおして、**ちがいを認め合える集団、安心できる仲間**をつくろう。

③生徒会活動について(岡田おかだ先生より)

生徒会=執行部ではなく、一人一役の委員会・係活動のように皆が意見を出し合って学校をつくっている。**一人ひとりが役割をはたし、主役**になって学校をつくろう。

④西中の取り組み(臼杵うすき先生より)

授業では「めあて」「振り返り」がセット。単元計画を使って**見通しをもって学習**しよう。単元の最後にする《単元テスト》で、少しずつ**着実に学力**をつけよう。忙しい毎日だけど、《夢ノート》で計画と振り返りをして「**夢=なりたい自分**」をかなえよう。

皆さんの「なりたい自分」はどんな自分でしょう。学校では、授業で得る知識や学び方、委員会・係活動、部活動の経験などから学ぶ人との関わりなど、さまざまなものを得ることができます。うら面の「グランドデザイン」は、この話にあった学校生活でつけてほしい力や取り組みをまとめたものです。皆さんも見てください。

四條畷市立四條畷西中学校 令和7（2025）年度 グランドデザイン

学校教育目標を実現するための主な取組みです。
総合的に資質・能力を育成します。

校訓：自学 創造 克己

学校教育目標：「**なりたい自分**」になる力をつける
めざす子ども像：夢に向かって自ら学び、何事にも前向きに取り組む生徒

令和7年度からの新学校教育目標です。
「なりたい自分」を具体的に描いて、
成長や自己実現につなげます。

他者も自分も価値
ある存在として。

《人権・道徳》

- つけたけい力：豊かな人権感覚・尊重し合える人格形成
- ※ 平和・人権委員会
 - ※ 「西中人権カリキュラム」の実施
- つけたけい力：道徳的価値判断力、心情、実践意欲と態度
- ※ 安心ルール
 - ※ 道徳教科書の活用
 - ※ もちあじ〜自己再発見〜
 - ※ ローテーション道徳
 - ※ いじめノックアウト
 - ※ オガガートでの公開授業

《健康安全》

- つけたけい力：健康的な生活を送る力
- ※ 身の周りの環境を整える（清掃・整理整頓・清潔）
 - ※ 危機管理能力・冷静な判断力・迅速な行動力をつける
 - ※ 自身の食生活を振り返り改善する力を身につける
- 皆が気持ちよく、元気に
過ごせるように。

《教職員研修》

校内研究授業・全校公開授業・支援教育・
生徒指導・探究的な学び（小中合同研修）・
心動課生法・働き方改革・グランドデザイン

《学力向上》

つけたけい力：見通しをもって、主体的に学習に向かい、ねばり強く取り組む力

《授業改善のための校内研究テーマ》

「**取組ベースの授業づくりを通して、学習内容の定着を図る**」

- ※ 授業「めあて」を意識する
 - ▶ 個人・ペア・班学習などで課題に向き合う
- 自分の学び、クラスの学びを高める
 - ▶ 授業の振り返り
 - ▶ 夢ノートに学習することを書く
 - ▶ FUD・家庭学習
- ※ 単元テスト等（定着確認テスト・実力テスト・全国学力・府中学生会生チャレンジテスト）
- ※ 自分の学ぶ姿勢を振り返る（授業の振り返りシート、夢ノート、キャリアパスポート）

専家に学びを積み上げ、
自分が望む生き方や進路に
進む力を。

《校内のUD（ユニバーサルデザイン）》

- ※ 授業のUD：「めあて」「流れ」「流れの提示…「何をしたいのか」「何をしたいのか」をわかりやすく示す・授業の構造化
 - ※ 環境のUD：整った教室や廊下、掲示物や物の整理整頓、授業に集中できる環境づくり
 - ※ たくさんのお手本：学習の成果物（作品・レポート・振り返りシートなど）の提示
- 皆がわかりやすく、
過ごしやすい。

《生徒指導》

- つけたけい力：
- ※ 基本的な生活習慣：時間を守る・身だしなみ
 - ※ 自制心・自己有用感・思いやり：委員会・係活動・班活動を通して学び感じる（西中スタンダード）
 - ※ 幅広い居場所づくり：心の教室との連携

多様な人々との
協働をめざして。

《生徒会》

- つけたけい力：
- ※ 貢献力：活動の成功をめざし、それを喜ぶ力
 - ※ 主体性：目標を立て、それを実現する力
 - ※ 他者への力：生徒一人ひとりが持つ力を引き出す
 - ※ 各種委員会 ※ 全校集会 ※ 学級対峙・生徒総会
 - ※ 生徒会選挙 ※ 生徒会サミット ※ 3 中交流
- 当事者として
参加する意識を。

《学校行事》

- ※ 入学式・卒業式・西フェス（体育の部・文化の部）・校外学習・1 年スキーク・3 年修学旅行・小学生半日入学
- 日頃の学びの実践を。

保護者や地域の方と連携して、生徒たちの成長を支えます。

《PTA》

～防げ愛・励まし愛・学び愛・愛さつとびかう 愛あふれる学校づくり！～

- ※ 子どもたちにとってより良い 学習環境の整備（生徒会との協働）・授業や行事の支援（卒業式フォトスポット設置）
- ※ できる人ができるときに気軽に参加できる活動（花植え・図書ボランティア・行事の受付・水泳の見守りなど）
- ※ 学校運営協議会との連携

《学校運営協議会》

- ※ 学校のニーズをふまえた取組みの企画・運営（見守り活動など）
- ※ 読書活動の推進（PTA 図書ボランティアとの連携）
- ※ 環境整備の支援 等

《すこやかネット》