

# 説明力分類表

## 算数・生活・理科編

令和 6 年度 四條畷市立忍ヶ丘小学校



名前

# もくじ

## 1. 算数

①	1	年			2
②	2	年			4
③	3	年		1	0
④	4	年		1	5
⑤	5	年		2	1
⑥	6	年		2	5

## 2. 生活

①	1	年			2	6
②	2	年			2	8

## 3. 理科

①	3	年			3	3
②	4	年			3	5
③	5	年			4	2
④	6	年			4	5

# 算数 説明力分類表(1年)

	<b>事実説明</b> (含む:説明を読む・聞く)	<b>方法説明</b>	<b>理由説明</b>	<b>考え説明</b>
	<p>②なんばんめ⑩ものとひとつのかず みぎから なんばんめですか。(SP22)</p> <p>⑦ひきざん(1) ひだりのえをみて おはなしを つくり ましょう(P24)えほん(P25)</p> <p>くらべたことあるかな(P46)</p> <p>⑫3つのかずのけいさん はじめに・つぎに・そのつぎに(P54) ひだりに・みぎに・おきる(P58)</p> <p>⑬大きい かず みのまわりから100までのかずをみ つけましょう(P106)</p> <p>⑭大ききくらべ(2) どちらかがひろいですか。(P127)</p>	<p>④いろいろな かたち なかまに わけましょう(SP44)</p> <p>⑪おおききくらべ(1) どちらがながいですか(P48) どのようにして くらべれば いいの かな かさくらべ(P86)</p> <p>⑬たしざん ⑮ひきざん けいさんのしかたを ことばで せつ めいしましょう(P62、P78)</p> <p>⑩ものと ひとつの かず ずにかいてみましょう (かんがえましょう)</p> <p>わくわく ぷろぐらみんぐ(P94) いろいろなところにごかしてしまし ょう</p> <p>⑮大きい かず</p>	<p>⑥たしざん(1) たしざんのもんだい(P10)</p> <p>⑦ひきざん(1) ひきざんのもんだい</p> <p>⑪おおききくらべ(1) なぜそのようにかんがえたか。</p> <p>⑯おなじかずずつ たすのかな ひくのかな 6+7のしきになる わけをいしまし ょう(P116)</p> <p>⑰100までの かずの けいさん 34は30と4だから…(P120)</p> <p>かえますか。かえませんか。 50 円でチョコレートがかえますか(P 128)</p>	<p>⑧かずしらべ ほかにも きがついたことをいしまし ょう。(P27)</p> <p>⑨10より おおきい かず ふりかえろう わかったことや たのしかったことをお はなし しましょう(P41)</p> <p>⑬たしざん(2) ふりかえろう たのしかったことをおはなし しまし ょう(P69)</p> <p>⑮ひきざん(2) ふりかえろう たのしかったことをおはなし しまし ょう(P87)</p> <p>⑮大きい かず ふりかえろう たのしかったことをおはなし しまし ょう</p>

いろいろなおかねの 出しかたを  
かんがえましょう(P107)

う(P111)

1年間のふりかえり  
1年かんさんすうを学しゅうして、ど  
んなことが できるようになりました  
か。  
2ねんせいになったら もっと 大きい  
かずも かぞえてみたいな  
あたらしい 1ねんせいにも おしえて  
あげたいな(P135)

## 算数 説明力分類表(2年)

	事実説明 (含む:説明を読む・聞く)	方法説明	理由説明	考え説明
	<p><u>算数の学習のすすめ方</u> (P6)算数でつかうことば 「たとえば、…です。」</p> <p><u>①ひょうとグラフ</u> (p.13、15)ひょうやグラフにあらわして、気がついたことをいみましょう。</p> <p><u>②たし算とひき算</u> (p.20) <math>17+4</math> の計算のしかたを、何十をつくって考えよう。 (p.24) <math>21-8</math> の計算のしかたを、何十からひいて考えよう。</p> <p><u>③時刻と時間</u> (p.30) 絵を見て、時刻や時間について調べましょう。 (p.30) 午前は何時間、午後は何時間ですか。また、1日は何時間で すか。</p>	<p><u>算数の学習のすすめ方</u> (P6)算数でつかうことば 「はじめに、…、つぎに、…」</p> <p><u>①ひょうとグラフ</u> (p.12) 数をわかりやすくするには、どうすればよいのかな。</p> <p><u>②たし算とひき算</u> (p.21) <math>38+3</math> の計算のしかたを声に出していってみましょう。 (p.25) <math>42-9</math> の計算のしかたを声に出していってみましょう。</p> <p><u>③時刻と時間</u></p>	<p><u>算数の学習のすすめ方</u> (P6)算数でつかうことば 「…だから、…です。」 「そのわけは、…からです。」</p> <p><u>①ひょうとグラフ</u></p> <p><u>②たし算とひき算</u> (p.18) ぜんぶでなんこ? (p.19) 10の束や1の棒をつかって、<math>17+3</math> の計算のしかたを考えよう。 (p.22) <math>20-8</math> のような計算のしかたを考えていこう。 (p.23) 10の束や1の棒を使って、<math>20-8</math> の計算のしかたを考えよう。</p> <p><u>③時刻と時間</u></p>	<p><u>算数の学習のすすめ方</u></p> <p><u>①ひょうとグラフ</u> (p.17) 学しゅうをふりかえって、たいせつだと思ったことをかきましよう。</p> <p><u>②たし算とひき算</u></p> <p><u>③時刻と時間</u> (p.28) 家を出てから学校につくまでの時間をしらべましょう。 (p.28) 給食がはじまってから終わるまでの時間をしらべましょう。 (p.30) 自分の1日の生活を振り返って、時刻や時間について考えま</p>

	<p><b>④長さ</b>          (p.36) リすがつた魚の長さは何cmですか。          (p.40) 真っ直ぐな線を直線といいます。</p> <p><b>⑤たし算と引き算のひっ算(1)</b>          (p.53) たし算では、たされる数とたす数を入れかえても、答えは同じです。          (p.59) ひき算では答えにひく数をたすと、ひかれる数になります。</p> <p><b>●見方・考え方をふかめよう</b></p> <p><b>⑥100をこえる数</b>          (P74) 星は何個ありますか</p>	<p><b>④長さ</b>          (p.34) 長さはどれだけかな          (p.44) 長さの計算の仕方を考えよう。</p> <p><b>⑤たし算と引き算のひっ算(1)</b>          (p.48) <math>34+12</math> の計算の仕方を10の束や1の棒を使って考えよう。          (p.49) <math>34+12</math> の計算の仕方&lt;図&gt;          (p.50) 一の位を足すと10を超える筆算の仕方を考えよう。          (p.55) 一の位がひけない筆算の仕方を考えよう。</p> <p><b>●見方・考え方をふかめよう</b>          (p.64) 何人来たか、図をつかって考えよう。          (p.65) 図のかき方          (p.66) 図にかいて、わからない数のもとめ方を考えよう          (p.68、69) 図にかいて、初めの数のもとめ方を考えよう。</p> <p><b>⑥100をこえる数</b>          (P78) 千という数についてしらべよう          (P82) 10円玉をつかって計算の仕方を考えよう。          (P83) 100円玉をつかって計算の仕方を考えよう。</p>	<p><b>④長さ</b>          (p.34) 長さはどれだけかな          (p.34) リすのつた魚の方が長いといってもよいですか。</p> <p><b>⑤たし算と引き算のひっ算(1)</b>          (p.54) <math>36+27</math> の計算のまちがいを下のように説明しています。          (p.60) <math>72-28</math> の計算の間違いを下のように説明しています。          (p.61) ただしさんは、<math>24+39</math> と <math>76-48</math> の計算を下のようにしました。間違いを説明しましょう。</p> <p><b>●見方・考え方をふかめよう</b></p> <p><b>⑥100をこえる数</b>          (P85) どちらが大きいかを考えて説明しましょう。</p>	<p>しょう。</p> <p><b>④長さ</b>          (p.38) はがきの縦の長さを表しましょう。</p> <p><b>⑤たし算と引き算のひっ算(1)</b>          (p.52) 数を入れかえてたしたときの答えをくらべよう。          (p.58) ひき算の答えのたしかめ方を考えよう。</p> <p><b>●見方・考え方をふかめよう</b>          (p.67) 図を見て考えましょう。</p> <p><b>⑥100をこえる数</b>          (P75) 三百六十五という数についてしらべよう。          (P76) 10のたばがない数についてしらべよう          (P79) 数の直線についてしらべよう          (P80) 3けたの数の大きさのくらべ方</p>
--	--	---	---	--

	<p><u>⑦かさ</u>  (P88) バケツに入る水のかさをしらべ  ましょう。  (P88) L はかさのたんいです。  (P91) いれものにはいる水のかさをし  らべましょう。  (P91) 1dL10 こで 1L、1L は 100  mL の 10 こ分です。</p> <p><u>買えますか？買えませんか？</u></p> <p><u>算数のじゆうけんきゆう</u></p> <p><u>⑧たし算とひき算のひっ算(2)</u>  (P102) 何円になるのかな？</p>	<p><u>⑦かさ</u>  (P90) 1L より小さいかさのあらわし  方を知ろう。  (P91) 1dL より小さいかさのたんい  を知ろう。  (P93) かさの計算のしかたを考えよ  う。</p> <p><u>買えますか？買えませんか？</u></p> <p><u>算数のじゆうけんきゆう</u></p> <p><u>⑧たし算とひき算のひっ算(2)</u>  (P103) <math>54+72</math> のひっ算のしかたを  考えましょう。  (P104) 一のくらいにも十のくらいに  もくり上がりがあるひっ算のし  かたを考えよう。  (P105) 3 つの数のひっ算のしかたを  考えよう。  (P107) 十のくらいがひけないひっ算  のしかたを考えよう。  (P108) 一のくらいにも十のくらいに  もくり下がりがあるひっ算のし  かたを考えよう。  (P109) 十のくらいが 0 でくり下げる</p>	<p><u>⑦かさ</u>  (P87) バケツにはいる水のかさは、ど  ちらがどれだけ多いですか。  (P94) くらべ方のまちがいを説明しま  しょう。</p> <p><u>買えますか？買えませんか？</u></p> <p><u>算数のじゆうけんきゆう</u></p> <p><u>⑧たし算とひき算のひっ算(2)</u>  (P106) <math>72+88</math> の計算のまちがいを  せつめいしてみましょう。</p>	<p>を考えよう。  (P85) どちらが大きいかを考えて説  明しましょう。</p> <p><u>⑦かさ</u>  (P88) 水のかさはどうあらわせます  か。</p> <p><u>買えますか？買えませんか？</u>  (P96) どのように考えたのでしょうか</p> <p><u>算数のじゆうけんきゆう</u>  (P99) つくったせんろをはっぴょうしま  しょう。</p> <p><u>⑧たし算とひき算のひっ算(2)</u></p>
--	--	---	---	---

	<p><u>こんにちは さようなら</u></p> <p><u>⑨しきと計算</u></p>	<p>ことができないひっ算のしかたを考えよう。</p> <p>(P111) 大きい数のひっ算のしかたを考えましょう。</p> <p><u>こんにちは さようなら</u></p> <p>(P114) 子どもが何人になったのかを考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・来た順</li> <li>・まとめて考える</li> </ul> <p>(P116) まとめて考えるしかたをつかって考えよう。</p> <p>(P117) ふえたりへったりした数をまとめて考えよう。</p> <p><u>⑨しきと計算</u></p> <p>(P118) <math>17+6+4</math> の計算のしかたを説明してみましょう。</p> <p>(P119) そらさんの考え方を 1 つのしきにかくことを考えましょう。</p>	<p><u>こんにちは さようなら</u></p> <p><u>⑨しきと計算</u></p>	<p><u>こんにちは さようなら</u></p> <p>(P114) 子どもが何人になったのかをいろいろに考えよう。</p> <p><u>⑨しきと計算</u></p>
--	--	---	--	--

# 算数 説明力分類表(2年)

	<b>事実説明</b> (含む:説明を読む・聞く)	<b>方法説明</b>	<b>理由説明</b>	<b>考え説明</b>
	<p><u>⑩かけ算(1)</u>                      (P.5) イ 車の○の数は何このいくつ分といえはよいですか。</p> <p><u>⑪かけ算(2)</u>                      (P.24) かけ算の図をつくろう                      (P.33) 上の絵を見て、かけ算の몬드いをつくりましょう。</p> <p><u>⑫三角形と四角形</u>                      (P.42) 三角形と四角形の定義                      (P.43) 辺、頂点の定義                      (P.47) 長方形の定義                      (P.48) 正方形の定義                      (P.50) 直角三角形の定義                      (P.54) 学びのまとめ</p> <p><u>見方・考え方をふかめよう</u>                      (P.57) 図をつかってせつめいしましょう。</p>	<p><u>⑩かけ算(1)</u>                      (P.17) めあて 答えがいくつずつふえていくかをしらべて、3 のだんの九九をつくろう。                      (P.21) かけられる数とかける数</p> <p><u>⑪かけ算(2)</u>                      (P.36) チョコレートは何こありますか。</p> <p><u>⑬九九のきまり</u>                      (P.72) 九九にないかけ算のもつめ方                      イ 4×12 の答えの求め方</p> <p><u>⑭100 cmをこえる長さ</u>                      (P.82) ③ 長さをもつめましょう。</p> <p><u>⑮1000 をこえる数</u>                      (P.89) ⑤ 600+800 はいくつですか。100 が何個になるかを考えて説明しましょう。</p>	<p><u>⑪かけ算(2)</u>                      (P.35) 上の絵を見て、かけ算の몬드いをつくりましょう。                      (P.37) かけ算をつかつた몬드い、積み木の説明</p> <p><u>⑫三角形と四角形</u>                      (P.43) 三角形や四角形といえるわけをいいましょう。                      (P.47) 長方形を見つけ、そのわけをいいましょう。                      (P.49) 長方形や正方形をみつけ、そのわけをいいましょう。</p> <p><u>どんな計算になるのかな</u>                      (P.61) イ 9×5 のしきになるわけをかききましょう。</p> <p><u>⑯箱の形</u>                      (P.101) ③ 箱の形がでないわけをせつめいしましょう。</p>	<p><u>⑩かけ算(1)</u>                      (P.9) かけ算のしきでかけるものをはつぷしよう</p> <p><u>⑪かけ算(2)</u>                      (P.29) 8 のだんと 9 のだんの九九をつくりましょう。                      (P.33) 上の絵を見て、かけ算の몬드いをつくりましょう。                      (P.36) チョコレートは何こありますか。                      (P.38) テオさん、ゆいさんがどのように考えたかをせつめいしましょう</p> <p><u>⑬九九のきまり</u>                      (P.78) れんさんとりこさんの考え方を説明しましょう。</p> <p><u>⑭100 cmをこえる長さ</u>                      (P.81) ② 1mを超えますか。</p>

<p><u>何番目</u> (P.63) イ図をつかって説明しましょう。</p> <p><u>⑬九九のきまり</u> (P.71) 2つのだんをたてにたしたりひいたりしたときの答えをしらべよう</p> <p><u>⑮1000 をこえる数</u> (P.88) ⑥ 8652 は何を何こ合わせた数ですか。</p> <p><u>⑯箱の形</u> (P.97) まとめ (P.98) まとめ</p> <p><u>⑰分数</u> (P.106) 6 テープをさらに半分に折ると、どんな大きさになりますか。</p>	<p><u>⑯箱の形</u> (P.99) ② どんな面がいくつありますか。</p>	<p><u>⑰分数</u> (P.109) ウ 大きさが違うわけを考えましょう。</p> <p><u>よみとる算数</u> (P.113) ② わけを言葉や式を使ってせつめいしましょう</p>	<p><u>⑮1000 をこえる数</u> (P.89) ⑤ <math>600+800</math> はいくつですか。100 が何個になるかを考えて説明しましょう。</p> <p><u>⑯箱の形</u> (P.100) ねんど玉がいくつあるかを考えて箱の形をつくろう。</p> <p><u>⑰分数</u> (P.110) ア 12 個の2分の1の大きさを図にあらわしてみましょう。</p>
--	--	--	---

# 説明力分類表(3年・上)

	事実説明	方法説明	理由説明	考え説明
	<p><u>①九九の表とかけ算</u></p> <p>(p11) 答えの見つけ方を考えよう (かずさんとエマさんの考え)</p> <p>(p15) □にあてはまる数の見つけ方を考えよう(方法)</p> <p>(p16) それぞれの考え方を説明しましょう</p> <p><u>②わり算</u></p> <p>(p24) 2つの問題で、<math>15 \div 3</math> の計算のしかたをくらべよう</p> <p>(p28) 答えが九九にないわり算のもとめ方を考えよう</p> <p>(p29) 答えが 10 をこえるわり算について考えよう</p> <p><u>☆あれ?たくさんいたのに</u></p> <p>(p32~) 図にかいて、はじめの数のもとめ方を考えよう(考え)</p>	<p><u>②わり算</u></p> <p>(p27) じゅんに考えて、答えのもとめ方を考えよう</p> <p><u>③たし算とひき算の筆算</u></p> <p>(p37) 3けたの数をたすたし算のしかたを考えよう</p> <p>(p38~) 十の位にくり上がる筆算のしかたを考えよう</p> <p>(p42~) 筆算のしかたを考えよう</p> <p><u>⑦たし算とひき算</u></p> <p>(p88~89) たし算を暗算でしよう ひき算を暗算でしよう</p> <p><u>⑧長さ</u></p> <p>(p99) km を使った長さの計算をしよう</p>	<p><u>③たし算とひき算の筆算</u></p> <p>(p44) <math>600 - 243</math> の計算のまちがいをせつめいしてみましょう</p> <p>(p47) <math>64 + 97</math> の計算のまちがいをせつめいしてみましょう</p> <p><u>④時こくと時間</u></p> <p>(p52) 時間をもどした時こくのもとめ方を考えよう</p> <p><u>⑥表とグラフ</u></p> <p>(p83) 2つのぼうグラフのくらべ方を考えよう</p> <p><u>☆どんな計算になるのかな</u></p> <p>(p90~91) どんな計算になるかを考えて、問題をとこう</p> <p><u>⑨あまりのあるわり算</u></p> <p>(p102~) <math>13 \div 3</math> のようなわり算の答えを、ブロックを使わないでみつけよう</p>	<p><u>①九九の表とかけ算</u></p> <p>(p13) 10 のかけ算の答えの見つけ方を考えよう</p> <p><u>②わり算</u></p> <p>(p19) 1人分は何こになりますか</p> <p>(p21) ブロックを使わないで、<math>24 \div 3</math> の答えを求めよう</p> <p>(p25) 問題づくりをしよう</p> <p><u>③たし算とひき算の筆算</u></p> <p>(p40) 3けたの数をひくひき算の筆算のしかたを考えよう</p> <p>(p45) 4桁の筆算のしかたを考えよう</p> <p><u>⑤一万をこえる数</u></p> <p>(p63) 1目もりの大きさに気をつけて数直線を読もう</p>

**③たし算とひき算の筆算**

(p46) 3つの数のたし算のしかたを考えよう(ゆいさんの考え・はるさんの考え)

**⑤一万をこえる数**

(p59) 一万よりもっと大きな数について調べよう

(p61) 大きな数のしくみを調べよう

**⑥表とグラフ**

(p78) 調べたことをわかりやすく表すしかたを考えよう

**⑩重さ**

(p114~115) 1円玉何こ分の重さかを調べよう

**⑨あまりのあるわり算**

(p108) わり算の答えのたしかめ方考えよう

# 算数 説明力分類表(3年)

	事実説明	方法説明	理由説明	考え説明
	<p><u>⑪円と球</u></p> <p>(p6) 半径の長さを比べる (p9) コンパス長さを直線に移して比べる</p> <p><u>⑬計算のじゅんじょ</u></p> <p>(p20) 式をみて、答えをくらべてみましょう。</p> <p><u>⑮式と計算</u></p> <p>(p35) テオさんそらさんの考え方の説明 (p37) 上の式と下の式の答えをくらべましょう</p> <p><u>⑯分数</u></p> <p>(p45) 分数の大きさをくらべる</p>	<p><u>⑪円と球</u></p> <p>(p4) まるい形のかき方を考えよう (p7) 紙の中心の見つけ方 (p8) もようのかき方を考えよう</p> <p><u>⑬計算のじゅんじょ</u></p> <p>(p20) 計算のしかたをせつめいしてみましょう</p> <p><u>⑭1けたをかけるかけ算の筆算</u></p> <p>(p25～) 筆算のしかたを考えましょう</p> <p><u>⑯分数</u></p> <p>(p46～) たし算・ひき算のしかたを考えよう</p> <p><u>☆わくわくプログラミング</u></p> <p>(p53) レーシングカーを動かすプログラムを作ってみましょう</p> <p><u>⑰三角形</u></p>	<p><u>⑭1けたをかけるかけ算の筆算</u></p> <p>(p29) <math>38 \times 3</math> の計算のまちがいを、せつめいしてみましょう (p33) <math>68 \times 4</math> の計算のまちがいをせつめいしてみましょう</p> <p><u>⑯分数</u></p> <p>(p49) 次の式は正しいですか。「正しい」か「正しくない」かのどちらかで答えましょう。また、そのわけも説明しましょう(事実)</p> <p><u>☆わくわくプログラミング</u></p> <p>(p53) ⑤を3つ集められるプログラムは⑥と⑦のどちらですか。</p> <p><u>⑰三角形</u></p> <p>(p60) この三角形は何という三角形ですか。またそのわけもいみましょう。(事実) (p66) 半径が等しい長さの2つの円を使ってかいた三角形は、二等辺三角形になります。そ</p>	<p><u>⑪円と球</u></p> <p>(p6) 円のかき方を考えましょう</p> <p><u>⑫何倍でしょう?</u></p> <p>(p14) 何倍かのもとめ方を考えよう。 (p17) 図にかいて、分からない数のもとめ方を考えよう (p19) 何倍になるか考えてから求めよう</p> <p><u>⑬計算のじゅんじょ</u></p> <p>(p21) 一つの式にかくことを考えましょう</p> <p><u>⑭1けたをかけるかけ算の筆算</u></p> <p>(p23～) 計算のしかたを考えよう</p>

<p><u>☆間の数</u></p> <p>(p50～) 図を使ってせつめいしよう</p> <p><u>⑰三角形</u></p> <p>(p60) どんな三角形ができたかせつめいしよう (p65) もようの中にあるいろいろな形を見つけよう</p> <p><u>⑳□を使った式</u></p> <p>(p93) 分からない数を□として式にかこう (p96.97) 問題文をつくって、それにあう図や式をかこう</p> <p><u>☆そろばん</u></p> <p><u>☆買えますか？買えませんか？</u></p> <p>(p102) エマさんは、下のようを考えました。どのように考えたのでしょうか。(考え)</p>	<p>(p59) <u>二等辺三角形のかき方を考えよう</u></p> <p><u>⑱小数</u></p> <p>(p77) 小数の計算を筆算でしてみよう (p78) いろいろな筆算のしかたを考えよう</p> <p><u>⑲2けたをかけるかけ算の筆算</u></p> <p>(p86) <math>23 \times 34</math> の筆算のしかたをせつめいしよう</p> <p><u>⑳□を使った式</u></p> <p>(p94.95) □にあてはまる数のみつけかたをせつめいしよう</p> <p><u>☆そろばん</u></p>	<p>のわけを、せつめいしよう。</p> <p><u>⑱小数</u></p> <p>(p80) <math>6.8 - 3</math> の計算のまちがいをせつめいしてみよう</p> <p><u>☆ふく習</u></p> <p>(p83) <u>二等辺三角形や直角三角形になるわけを書きましょう</u></p> <p><u>⑲2けたをかけるかけ算の筆算</u></p> <p>(p88) <math>63 \times 72</math> の計算のまちがいをせつめいしてみよう (p90) <math>750 \times 38</math> の計算のちがいを説明してみよう</p>	<p><u>⑯分数</u></p> <p>(p45) 分数を数直線の上に表すしかたを考えよう</p> <p><u>⑱小数</u></p> <p>(p73) 小数の大きさのくらべ方を考えよう (p74) 小数と分数の大きさのくらべかたを考えよう (p75) 小数のたし算のしかたを考えよう (p76) 小数のひき算のしかたを考えよう</p> <p><u>☆ふく習</u></p> <p>(p82) <math>450 \times 6</math> の答えのもとめかたを、□にあてはまる数を書いて、せつめいしよう。</p> <p><u>⑲2けたをかけるかけ算の筆算</u></p> <p>(p85) <math>23 \times 30</math> の計算のしかたを考えよう</p>
--	---	---	---

<p>☆<u>食べものをたいせつにしようプロジェクト</u></p> <p>(p105~106) 食べ物をたいせつにするためにどんなことができるかを話し合しましょう</p>			<p>☆<u>買えますか？買えませんか？</u></p> <p>(p103) 1つが100円玉何枚で買えるかをもとに考えよう</p>
--	--	--	--

## 算数 説明力分類表(4年)

	事実説明	方法説明	理由説明	考え説明
	<p><u>①一億をこえる数</u> (P15) ・4億8000万は、どんな数ですか？ 1億をこえる数について、いろいろな見方をしてみよう。</p> <p><u>②折れ線グラフ</u> (P24) ・このグラフについて調べましょう。 (P25) ・折れ線グラフを見て、気温の変わり方を調べましょう。 (P30) ・㊦折れ線グラフを見て、気づいたことをいみましょう。 (P31) ・㊦、㊧と㊨のグラフを比べて、気づいたことをいみましょう。</p> <p><u>④角とその大きさ</u> (P62) ・□にあてはまる数をかきましよう。</p>	<p><u>① 1けたでわるわり算の筆算</u> (P37) ・72÷3の計算のしかたを考えましよう。 (P40) ・あまりのあるわり算の筆算のしかたを考えよう。 (P41) ・ひいて0になるわり算の筆算のしかたを考えよう。 (P42) ・(3けた)÷(1けた)の筆算をしよう (P43) ・たてる数に気をつけて、わり算の筆算のしかたを考えよう。</p> <p><u>② 角とその大きさ</u> ・180°をこえる角の大きさのはかり方を考えよう。</p>	<p><u>算数のとびら</u> (P5~7) ・120÷3や、600÷3の計算の仕方を考えよう。</p> <p><u>①一億をこえる数</u> (P20) ・375×135を計算しましょう。 大きな数の計算のしかたを考えよう。 (P19) 工夫して大きな数の計算をしよう。 ・㊦、35+28=63 だから・・・ ・㊧、63-35=28 だから・・・</p> <p><u>②折れ線グラフ</u> (P32) ・2つの折れ線グラフをくらべて、はるさんは次のようにいっています。はるさんがいっていることは正しいですか。</p>	<p><u>① 一億をこえる数</u> (P22) ・学習をふりかえって、たいせつだと思ったことをかきましよう。</p> <p><u>③1けたでわるわり算の筆算</u> (P47) ・学習をふりかえって、たいせつだと思ったことをかきましよう。</p> <p><u>⑤垂直・平行と四角形</u> (P83) ・学習をふりかえって、たいせつだと思ったことをかきましよう。</p> <p><u>⑥小数</u> (P94) ・学習をふりかえって、たいせつだと思ったことをかきましよう。</p> <p><u>見積もりを使って</u> (P96・97) ・まとまりをつくって考えよう。</p>

	<p><u>⑤垂直・平行と四角形</u> (P82) ・□にあてはまることばをかきましよう。</p> <p><u>⑥小数</u> (P85) ・0.1を10等分した大きさについて調べよう。</p> <p>(P86) ・1kmより短い長さをkmを単位にして表そう。</p> <p>(P88) ・小数について、いろいろな見方をしてみよう。</p> <p>(P90) ・小数を10倍、100倍したり、10や100でわったりした数を調べよう。</p> <p>(P94) ・□にあてはまる数をかきましよう。</p> <p>(P100) ・□にあてはまる数をかきましよう。</p>	<p><u>⑤垂直・平行と四角形</u> (P70) ・長方形のとくちょうに目をつけて、かき方を考えよう。</p> <p><u>⑤垂直・平行と四角形</u> (P74) ・平行四辺形のとくちょうに目をつけて、かき方を考えよう。</p> <p><u>⑥小数</u> (P91) ・小数の大きさのくらべ方を考えよう。</p> <p>(P92) ・小数の計算のしかたを考えよう。</p> <p>(P93) ・いろいろな場合の小数の計算のしかたを考えよう。</p> <p><u>⑦2けたでわるわり算の筆算</u> (P103) ・10円玉を使って、<math>80 \div 20</math>の計算のしかたを考えよう。</p> <p>(P104) ・<math>80 \div 30</math>のような、あまりのあるわり算のしかたを考えよう。</p>	<p><u>③1けたでわるわり算の筆算</u> (P44) ・右の<math>97 \div 4</math>の計算のまちがいを説明してみましよう。</p> <p><u>④角とその大きさ</u> (P62) ・ゆいさんと、はるさんの答えが正しいかどうかを説明しましよう。</p> <p><u>⑤垂直・平行と四角形</u> (P78) ・対角線で切ってできる三角形のとくちょうを説明しよう。</p> <p>(P80) ・もようの中から形を見つけて、どんな形か説明しよう。</p> <p>(P82) ・次の四角形の名前をかきましよう。また、そのわけをかきましよう。</p> <p><u>⑥小数</u> (P87) ・1と0.1、0.01、0.001の関係を調べよう。</p>	<p><u>算数の自由研究</u> (P98・99) ・ふしぎな輪の自由研究をしてみよう。⑦つくったふしぎな輪を発表しよう。</p> <p><u>⑧式と計算の順じよ</u> (P127) ・学習をふりかえって、たいせつだと思ったことをかきましよう。</p>
--	--	---	---	--

(P106)  
・ $96 \div 32$ のようなわり算の計算のしかたを考えよう。

(P108)  
・ $(3 \text{ けた}) \div (2 \text{ けた})$ の計算のしかたを考えよう。

(P110)  
・商が2けたになるわり算の筆算のしかたを考えよう。

(P111)  
・大きな数のわり算の筆算をしよう。

(P114)  
・わり算のせいしつを使って、大きな数のわり算をしよう。

⑧式と計算の順じよ

(P116)  
・代金やおつりはいくらかな？

(P117)  
・1つの式にかいて答えを求めよう。

(P118)  
・ひとまとまりとみたものに( )を使って、1つの式にかこう。

⑦2けたでわるわり算の筆算

(P105)  
・ $130 \div 30$ の計算のまちがいを説明してみましょう。

(P112)  
・ $473 \div 15$ の計算のまちがいを説明してみましょう。

(P113)  
・わり算の式がちがっても商が同じになるわけを考えましょう。

⑧式と計算の順じよ

(P126)  
・計算の間違いをみつけて、まちがえたわけを説明しよう。

(P119)  
・計算の順じよを考えて、そのしかたを説明しよう。  
(P120・121)  
・ちがうところや同じところに目をつけて説明しよう。  
(P122・123)  
・計算のきまりを使って、計算のしかたをくふうしよう。  
(P124)  
・どのように考えてつくった式か、図を使って説明しよう。  
(P125)  
・資格にあてはまる数は、どんな計算で求められるか考えよう。

⑨割合

(P129)  
・もとの体長の何倍になっているか比べよう。  
(P131)  
・何倍かにしたときの大きさを比べてみよう。  
(P132)  
・図にかいて重さの求め方をかんがえよう。

		<p>(P134) ・図を使って、学校の高さの求め方を考えよ。</p> <p>(P135) ・何倍になるかを考えてから求めよう。</p>		
--	--	--	--	--

# 算数 説明力分類表(4年)

	事実説明	方法説明	理由説明	考え説明
	<p><u>8. 計算のやくそくを調べよう</u> (p2)・はなさんとそらさんの考えを見て、気付いたことを話し合ってみよう。</p> <p>(p7)・Oの並び方について調べたことをいみましょう。</p> <p><u>9. 直線の交わり方やならび方に注目して調べよう</u> (p14)・直線の交わり方やならび方、見えるかたちについて話し合ってみよう</p> <p>(p28)・2人は平行四辺形のどんな特ちょうを使っていますか。</p> <p><u>10. 分数をくわしく調べよう</u> (p43)・分子が2の分数を大きい順に書いて気づいたことを言いましょう。</p> <p><u>11. 変わり方に注目して調べよう</u> (p50)・ともなって変わる量の、</p>	<p><u>8. 計算のやくそくを調べよう</u> (p4)・<math>500 - (140 + 210)</math>の計算の順序を説明しましょう。</p> <p>(p7)・右の図でOは何こありますか。いろいろな求め方を考えましょう。</p> <p>(p8)・上の3人の考えの中で、自分の考えとにているものはありますか。にているところを説明しましょう。</p> <p>(p8)・上の3人の考えの中で、自分の考えとは違う考えを読み取って、説明しましょう。</p> <p>(p10)・2人の考えを説明しましょう。</p> <p>(p13)・まちがっているところを説明しよう。</p> <p><u>9. 直線の交わり方やならび方に注目して調べよう</u> (p24)・方がんをどのように使えばよいですか。</p> <p>(p28)・右の図のような平行四辺形のかき方を考えましょう。</p> <p><u>10. 分数をくわしく調べよう</u></p>	<p><u>9. 直線の交わり方やならび方に注目して調べよう</u> (p22)・下のようにして、平行な直線がひける理由を考えましょう。</p> <p>(p30)・半径が等しい円を二つかけ、交わった点と円の中心を直線で結ぶと、ひし形がかけます。その理由を説明しましょう。</p> <p><u>12. 広さのくらべ方と表し方を考えよう</u> (p59)・あ～うの花だんの広さは同じかな。ちがうかな。予想して、理由も説明しよう。</p> <p>(p61)・きの面積は<math>1\text{cm}^2</math>です。その理由を、かの面積が<math>1\text{cm}^2</math>であることをもとにして説明しましょう。</p> <p>(p72)・正方形の1辺の長さが10倍になると、面積は何倍になりますか。理由も説明しましょう。</p>	<p><u>8. 計算のやくそくを調べよう</u> (p8)・求め方を1つの式に表したり、1つの式から求め方を読み取ったりするとき、大切なのはどのようなことですか。</p> <p><u>9. 直線の交わり方やならび方に注目して調べよう。</u> (p35)・『できるようになったこと』『次に考えてみたいこと』はどんなことかな。</p> <p><u>10. 分数をくわしく調べよう</u> (p36)・分数について、これまでに学習したことをふり返ってみよう。</p> <p>(p36)・分数についてもっと学習したいことを話し合ってみよう。</p> <p>(p48)・『できるようになったこと』『次に考えてみたいこと』はどんなことかな。</p>

<p>変わり方の持ちようを話し合ってみよう。</p> <p>(p51)・上の時計ばんの表とうらのほうがさす時こくには、どんな関係がありますか。</p> <p>(p52)・アの時こくとイの時こくには、どんな関係がありますか。</p> <p>(p56)・下の表からわかる、「切る回数」と「できるひもの数」の関係を説明しましょう。</p> <p><u>12. 広さのくらべ方と表し方を考えよう</u></p> <p>(p73)・たての長さが1cm、2cmと変わるときの、面積の変わり方を折れ線グラフに表し、気付いたことをいみましょう。</p> <p>(p75)・はるとさんの式を見て、はるとさんの考えを説明しましょう。</p> <p><u>13. 小数のかけ算とわり算を考えよう</u></p> <p>(p76)  どんな数のかけ算やわり算を学習してきたかな。たし算やひ</p>	<p>(p40)・4分の9を帯分数になおす方法を説明しましょう。</p> <p>(p41)・2と3分の1を仮分数になおす方法を説明しましょう。</p> <p>(p44)・右の計算の仕方を説明しましょう。</p> <p>(p45)・2人の考えを説明しましょう。</p> <p>(p45)・右の計算の仕方を説明しましょう。</p> <p>(p46)・計算のしかたを説明しましょう。</p> <p>(p46)・右の計算のしかたを説明しましょう。</p> <p>(p47)・まちがっているところを説明しよう。</p> <p><u>11. 変わり方に注目して調べよう</u></p> <p>(p54)・2人が見つけた関係を説明しよう。</p> <p><u>12. 広さのくらべ方と表し方を考えよう</u></p> <p>(p60)・あみさんの考えを説明しましょう。</p> <p>(p62)・下の長方形や正方形の面積の求め方を考えましょう。</p> <p>(p66)・こうたさんとしほさんの考えで、自分の考えとにているところはありますか。にているところを説明しましょう。</p> <p>(p66)・こうたさんとしほさんの考え</p>	<p><u>14. 箱の形の持ちようを調べよう。</u></p> <p>(p102)・100ページのオの箱や右のようなどひ箱の形をした立体は、直方体といえますか。理由も説明しましょう。</p>	<p><u>11. 変わり方に注目して調べよう</u></p> <p>(p56)・『できるようになったこと』『次に考えてみたいこと』はどんなことかな。</p> <p><u>12. 広さのくらべ方と表し方を考えよう</u></p> <p>(p66)・Lのような形の面積を求めるとき、大切なのはどのような考えですか。</p> <p>(p75)・『できるようになったこと』『次に考えてみたいこと』はどんなことかな。</p> <p><u>13. 小数のかけ算とわり算を考えよう</u></p> <p>(p97)・『できるようになったこと』『次に考えてみたいこと』はどんなことかな。</p> <p><u>14. 箱の形の持ちようを調べよう</u></p> <p>(p113)・『できるようになったこと』『次に考えてみたいこと』はどんなことかな。</p>
--	---	--	---

	<p>き算を比べながら話し合ってみよう。</p>	<p>で、自分の考えとは違う考えを読み取って、説明しましょう。</p> <p>(p66)・次のページのはるとさんの考えを説明しましょう。</p> <p>13. 小数のかけ算とわり算を考えよう</p> <p>(p78)・2人の考えを説明しましょう。</p> <p>(p79)・計算のしかたを説明しましょう</p> <p>(p80)・下の①～③の筆算のしかたを説明しましょう。</p> <p>(p81)・①の答えの求め方をもとにして、</p> <p>1. <math>36 \times 7</math>の計算のしかたを説明しましょう。</p> <p>(p84)・2人の考えを説明しましょう。</p> <p>(p85)・計算のしかたを説明しましょう。</p> <p>(p87)・6. <math>3 \div 7</math>の筆算のしかたを説明しましょう。</p> <p>(p88)・9. <math>48 \div 4</math>の筆算のしかたを説明しましょう。</p> <p>(p88)・0. <math>24 \div 6</math>の筆算のしかたを説明しましょう。</p> <p>14. 箱の形の特ちょうを調べよう</p> <p>(p102)・はすみさんはアやイのなかまと、ウのなかまを下のように分けました。どんななかまに分けたのか、説明しましょう。</p>		
--	--------------------------	--	--	--

# 算数 説明力分類表(5年)

	事実説明	方法説明	理由説明	考え説明
	<p><u>①整数と小数</u></p> <p>(p11) 63.4 を 10 倍や 1/10 した数について調べましょう</p> <p>(p12~) 小数点の移り方について調べよう</p> <p><u>②体積</u></p> <p>(p22) 図や式を使って、求め方を説明しましょう(ゆい・かず・そら)</p> <p>(方法)</p> <p>(p23) にているところちがうところを話し合ひましょう)</p> <p><u>③比例</u></p> <p>(p31) レンガの数が 2 倍、3 倍・・になると、全体の高さはどのように変わりますか</p>	<p><u>②体積</u></p> <p>(p18) 直方体や立方体の体積を求める公式をつくろう(考え)</p> <p><u>④小数のかけ算</u></p> <p>(p40) <math>1.8 \times 0.04</math> の計算のしかたを考え、説明しましょう</p> <p>(p41) 小数のかけ算の筆算のしかたを考えよう</p> <p>(p43) 3-②計算のしかたを説明しよう</p> <p><u>⑤小数のわり算</u></p> <p>(p58) <math>2.4 \div 0.08</math> の計算のしかたを考え、説明しましょう</p> <p>(p59) 小数のわり算の筆算のしかたを考えよう</p> <p>(p63) 3-②計算のしかたを説明しよう</p>	<p><u>②体積</u></p> <p>(p28) 積み木は全部で 200 個あればたりますか。またそのわけをかきましょう。</p> <p><u>③比例</u></p> <p>(p33)</p> <p>①この式でよいわけを説明しましょう</p> <p>②長さが 15m のときの代金を求める式を書きましょう。また、その式になるわけを、図を使って説明しましょう。(事実)</p> <p><u>④小数のかけ算</u></p> <p>(p35) <math>80 \times 2.3</math> の式になるわけを説明しましょう。</p> <p>(p42) <math>5.1 \times 4.2</math> の計算のまちがいを説明してみましょう</p> <p><u>⑤小数のわり算</u></p> <p>(p53) <math>96 \div 2.4</math> の式になるわけを説明しよう</p>	<p><u>②体積</u></p> <p>(p20) いれものの容積のもともめ方を考えよう</p> <p><u>④小数のかけ算</u></p> <p>(p36) 計算のしかたを考えましょう</p> <p><u>⑤小数のわり算</u></p> <p>(p64) □を使った式で表して、□を求める計算について考えよう</p> <p><u>⑥割合(1)</u></p> <p>(p69) もとにする量の何倍かを考えよう</p> <p>(p74) 全体の何倍になっているかを考えよう(事実)</p>

<p><u>④小数のかけ算</u></p> <p>(p37)よいところや似ているところを話あってみましょう</p> <p>(p46)それぞれどのように考えたかを説明してみましょう</p> <p><u>⑤小数のわり算</u></p> <p>(p55)よいところや似ているところを話し合ってみましょう</p> <p><u>⑦合同な図形</u></p> <p>(p77)ぴったり重なるかどうかで、同じ図形かを調べよう。</p> <p><u>⑨分数</u></p> <p>(p115) <math>1/2</math> に等しい分数、<math>2/4</math> <math>3/6</math> <math>6/12</math> の作り方をいみましょう</p> <p>(p130) 右の計算はまちがっています。どこがまちがっているのかを説明し、正しい答えを求めましょう</p>	<p><u>⑦合同な図形</u></p> <p>(p81) 合同な図形をかくときの頂点のきめ方を考えよう</p> <p>(p82~) 合同な三角をかきましよう</p> <p>(p84) 合同な四角をかきましよう</p> <p><u>⑧整数</u></p> <p>(p106) 4と6と9の公倍数の見つけ方を考えましよう</p> <p><u>⑨分数</u></p> <p>(p119) 通分のしかたを考え、説明しよう (事実・考え)</p> <p><u>⑩面積</u></p> <p>(p136~) ①面積の求め方を説明して話し合いましよう</p> <p><u>⑭円と多角形</u></p> <p>(p196) 円を使って、正六角形をかく方法を考えよう</p>	<p>(p60) <math>421.32 \div 5.2</math> の計算のまちがいを説明しよう</p> <p>(p66) 5-①ILでめれる面積を□としたとき、この問題を正しく表した図は次のどれですか。(事実)</p> <p><u>⑦合同な図形</u></p> <p>(p79) 下の2つの四角形ABCDと四角形EFGHは合同といえますか(事実)</p> <p>(p88) 四角形を三角形に分けて調べて、4つの角の大きさの和が <math>360^\circ</math> になることを説明ましよう</p> <p>(p93) 2人のかいた三角形はどうしてちがう形になったのか、説明ましよう</p> <p><u>☆金閣の金箔の量</u></p> <p>(p97) ⑦の式になるわけを書きましよう</p> <p><u>⑩面積</u></p> <p>(p146) ㊸、㊹、㊺の3つの三角形の面積はすべて等しくなります。そのわけを説明ましよう</p> <p>(p154) 底辺を変えていったとき、面積は底辺に比例するといえますか。(事実)</p>	<p><u>⑦合同な図形</u></p> <p>(p90) 多角形の大きさの和の求め方を考えよう</p> <p><u>⑧整数</u></p> <p>(p107) どのようにタイルをならべたときに正方形ができるかを調べよう</p> <p><u>⑨分数</u></p> <p>(p122) 帯分数のたし算やひき算のしかたを考えよう</p> <p><u>⑩面積</u></p> <p>(p136~) ⑦面積の求め方を考えましよう</p> <p><u>⑪平均とその利用</u></p> <p>(p158) ならしたときの大きさの求め方を考えよう</p>
--	---	--	--

### ⑫単位量あたりの大きさ

(p168) A室とC室をくらべてどちらがこんでいるかを、ことばや式で説明しましょう(考え)

### ⑬割合(2)

(p183) 割合を使って、ねだんの上がり方をくらべよう

### ⑭円と多角形

(p199) 円と正六角形では、まわりの長さはどちらが長いですか

### ⑮割合のグラフ

(p207) ㊦グラフを見て気づいたことを話し合しましょう

(p210) この資料からどんなことがいえるかを考えましょう

### ⑯角柱と円柱

(p219) 面の形に目をつけて、立体の形のとくちょうを調べよう

### ⑰角柱と円柱

(p222~) 見取り図のかき方

### ☆わくわくプログラミング

(p242~) 正多角形をかくプログラムをつくらう。(事実・考え)

### ☆見積もりを使って

(p190) 2000円でバットとボールを買うことができないといえますか。(事実)

### ⑭円と多角形

(p197) 正六角形をかけるわけを考えて、説明しよう

### ⑮割合のグラフ

(p211) 「正しい」「正しくない」「この資料からはわからない」のどれかで答え、そのわけをいましょう

### ⑱変わり方

(p238) イアで○と△が比例しているのは、どちらの場合ですか。またそのわけもいましょう(事実)

### ⑫単位量あたりの大きさ

(p167) 部屋のみぐあいのくらべ方を考えよう

### ☆遊園地へゴー!

(p172~) 図にかいて考えよう

### ☆いつ会える?

(p241) 表にかいて、変わり方のきまりに目をつけて考えよう

### ☆エネルギーをたいせつに

### 使おうプロジェクト

(p246~) 調べてわかったことをもとに、エネルギーをたいせつに使うためにできることについて話し合しましょう

⑰速さ

(p231) 速さの表し方がちがうときの比べ方を考えよう

☆エネルギーをたいせつに

使おうプロジェクト

(p244～) エネルギーをたいせつに使うためにどんなことができるかを話し合しましょう

## 算数 説明力分類表(6年)

	事実説明	方法説明	理由説明	考え説明
	<p>① 対称な図形 形に目をつけて、なかま分けとしよう(p13)</p> <p>② 文字と式 次の式がどのような買い物の代金を表しているかを説明しましょう(p32)</p> <p>④ 分数×分数 積がかけられる数より大きくなる時、等しくなる時、小さくなる時は、それぞれかける数がどんな数のときですか(p48)</p> <p>⑤ 分数÷分数 商がかけられる数より大きくなる時、等しくなる時、小さくなる時は、それぞれかける数がどんな数のときですか(p62)</p>	<p>③ 分数×整数、分数÷整数 計算のしかたを説明しましょう(p40)</p> <p>⑦ 円の面積 求め方を考え、説明しましょう(p90)</p> <p>⑨ データの整理と活用 どのようなことを調べればよいか(p107)</p> <p>⑪ 図形の拡大と縮小 合同な三角形・四角形のかき方をもとに、拡大図や縮図のかき方を考えよう(p145.146)</p> <p>⑫ 比例と反比例 求め方を考え、説明しましょう(p167)</p> <p>画用紙約 300 枚を用意する方法を説明しましょう(p170.171)</p> <p>⑬ およその形と大きさ およその面積の求め方を考えましょう(p191)</p>	<p>② 文字と式 <math>(\alpha \times 8) \div 2</math> は、あの図から考えたと思います。なぜなら、…(p33)</p> <p>④ 分数×分数 <math>4/5 \times 1/3</math> の式になるわけを説明しましょう(p43)</p> <p>⑤ 分数÷分数 <math>3/5 \div 1/3</math> の式になるわけを説明しましょう(p57)</p> <p>⑦ 円の面積 色をぬった部分の面積が等しくなるわけを説明しましょう(p96)</p> <p>⑧ 立体の体積 ①には、何ばい分の水がはいりますか。そのわけも説明しましょう(p104)</p> <p>⑨ データの整理と活用 あなたなら、どのチームを代表にしたいと思いますか。そのわけもいましょう(p117)</p> <p>⑫ 比例と反比例 比例するのは、どれですか。そのわけを説明しましょう(p172)</p>	<p>⑨ データの整理と活用 つぎの A,B,C のことがらについて正しいといえるかを左のページのグラフをもとに考えましょう(p121)</p> <p>見積もりを使って 見積もりをした考え方を説明しましょう(p184.185)</p>



# 生活科 説明力分類表(1年)

	<p>事実説明 (含む:説明を読む・聞く)</p>	<p>方法説明</p>	<p>理由説明</p>	<p>考え説明</p>
	<p>① いくぞ!がっこう たんけんたい ・みつけた ことを しょうかいしよう ・なにがあるかな。だれがいるかな。</p> <p>② わたしのはなを そだてよう (かんさつかあど)</p> <p>③ なつと なかよし ・なつは どんなきせつかな? ・なにが みつかるかな。</p> <p>④ いきもの だいすき ・どんな ところに どのないきものが いるかな。 ・どうぶつと なかよくなるう</p> <p>⑤ あきと なかよし ・どんな あきが見つかるかな。 ・あきは どんな きせつかな?</p>	<p>②わたしのはなを そだてよう ・せわをしよう</p> <p>③なつと なかよし ・どんな あそびが できるかな。</p> <p>④ いきもの だいすき ・どうしたら なかよくなれるかな。</p> <p>⑤あきと なかよし ・つくって みたいな</p>	<p>① いくぞ!がっこう たんけんたい ・なににきをつければいいかな?  ・あそびばに でかけよう みんなに おしえて あげたいな</p> <p>⑤あきと なかよし ・みんなで あそぶと たのしいね。 ※かんさつ・きろくかあど (各単元)</p>	<p>② わたしのはなを そだてよう ・がんばってせわをしたよ</p> <p>③ なつと なかよし ・みんなに おしえてあげたいな</p> <p>④ いきもの だいすき ・みんなは しているかな。</p> <p>⑤ あきと なかよし ・なつと どこがかわったかな。 ・くふうするとたのしくなるね</p>

	<p>⑥ じぶんで チャレンジ大きくせん</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・じぶんのことは じぶんでできているかな。</li> <li>・できるようになったことをあつめよう</li> </ul> <p>⑦ ふゆと なかよし</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ふゆは どこに やってくるのかな。</li> <li>・どんな ふゆが 見つかるかな。</li> </ul> <p>⑧ もうすぐ 2年生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年かんで どんなことがあったかな。</li> <li>・たくさんできるようになったよ。</li> </ul> <p>※かんさつ・きろくかあと (各单元) ※ふりかえり (各单元)</p>	<p>⑥ じぶんで チャレンジ大きくせん</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1日の生かつをふりかえろう。</li> </ul> <p>⑦ ふゆと なかよし</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どんな あそびができるかな。</li> </ul> <p>⑧ もうすぐ 2年生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年かんを ふりかえろう。</li> </ul> <p>※かんさつ・きろくかあと (各单元) ※ふりかえり (各单元)</p>	<p>⑦ ふゆと なかよし</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お気に入りのあそびを見つけたよ。</li> </ul> <p>※かんさつ・きろくかあと (各单元) ※ふりかえり (各单元)</p>	<p>⑥ じぶんで チャレンジ大きくせん</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・みんなは なにをしたのかな。</li> </ul> <p>⑦ ふゆと なかよし</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お気に入りのあそびを見つけたよ。</li> </ul> <p>⑧ もうすぐ 2ねんせい</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校のことをおしえてあげたいな。</li> <li>・これからも なかよくしたいね。</li> </ul> <p>※かんさつ・きろくかあと (各单元) ※ふりかえり (各单元)</p>
--	--	--	--	---

# 生活科 説明力分類表(2年)

	<p>事実説明 (含む:説明を読む・聞く)</p>	<p>方法説明</p>	<p>理由説明</p>	<p>考え説明</p>
	<p>(1) <u>わくわくどきどき2年生</u> ①わくわくどきどきすることを話そう (イメージマップ)</p> <p>③みんなであそぼう</p> <p>(2) <u>春だより</u></p> <p>(3) <u>大きくそだてわたしのやさ</u> <u>い</u> ①どんなやさいをそだてたことがあるかな ②たねやなえをうえよう ③せわをしよう ④せわをつづけよう ⑤みのったやさいをしゅうかくしよう ⑥わたしのやさいをしょうかいしよう</p> <p>(4) <u>とびだせ!</u> <u>町のたんけんたい</u> ①町についてどんなことを知っているかな</p>	<p>(1) <u>わくわくどきどき2年生</u></p> <p>②1年生をむかえよう</p> <p>(3) <u>大きくそだてわたしのやさ</u> <u>い</u> ①どんなやさいをそだてたことがあるかな ②たねやなえをうえよう ③せわをしよう ④せわをつづけよう ⑥わたしのやさいをしょうかいしよう</p> <p>(4) <u>とびだせ!</u> <u>町のたんけんたい</u></p>	<p>(1) <u>わくわくどきどき2年生</u></p> <p>③みんなであそぼう (単元のふりかえり)</p> <p>(3) <u>大きくそだてわたしのやさ</u> <u>い</u> ①そだてたいやさいをえらぼう ③せわをしよう ④みのったやさいをしゅうかくしよう</p> <p>(4) <u>とびだせ!</u> <u>町のたんけんたい</u> ②町たんけんのそうだんをしよう</p>	<p>(1) <u>わくわくどきどき2年生</u> ①わくわくどきどきすることを話そう (イメージマップ) ②1年生をむかえよう ③みんなであそぼう (単元のふりかえり)</p> <p>(3) <u>大きくそだてわたしのやさ</u> <u>い</u> ①どんなやさいをそだてたことがあるかな ②たねやなえをうえよう ③せわをしよう ④せわをつづけよう ⑤みのったやさいをしゅうかくしよう ⑥わたしのやさいをしょうかいしよう</p> <p>(4) <u>とびだせ!</u> <u>町のたんけんたい</u> ②町たんけんのそうだんをしよう</p>

<p>③町たんけんに出かけよう ④はっ見したことをふりかえろう ⑤みんなでつかう町のしせつに行こう</p> <p><u>(5) 生きもの大すき大はっ見</u> ①どんな生きものをそだてたことがあるかな ②どこにどんな生きものがあるかな ③生きものをさがそう ④生きものをそだてよう ⑤生きものひみつをさがそう ⑥はっ見したことを伝え合おう</p> <p><u>(6) せかいでひとつわたしのおもちゃ</u> ①どんなあそびができるかな ②いろいろためしてあそんでみよう ③自分でおもちゃを作ってみよう ④パワーアップ大きくせん ⑤あそび方やルールを工夫しよう ⑥おもちゃランドへようこそ</p>	<p><u>(5) 生きもの大すき大はっ見</u> ④生きものをそだてよう  ⑦生きものそだて方</p> <p><u>(6) せかいでひとつわたしのおもちゃ</u> ②いろいろためしてあそんでみよう ③自分でおもちゃを作ってみよう ④パワーアップ大きくせん ⑤あそび方やルールをくふうしよう ⑥おもちゃランドへようこそ ⑦おもちゃのつくり方</p>	<p><u>(5) 生きもの大すき大はっ見</u> ⑥はっ見したことを伝え合おう</p> <p><u>(6) せかいでひとつわたしのおもちゃ</u> ③自分でおもちゃを作ってみよう ⑤あそび方やルールをくふうしよう ⑥おもちゃランドへようこそ</p>	<p>③町たんけんに出かけよう ④はっ見したことをふりかえろう ⑤みんなでつかう町のしせつに行こう</p> <p><u>(5) 生きもの大すき大はっ見</u> ①どんな生きものをそだてたことがあるかな ②どこにどんな生きものがあるかな ③生きものをさがそう ④生きものをそだてよう ⑤生きものひみつをさがそう ⑥はっ見したことをつたえ合おう</p> <p><u>(6) せかいでひとつわたしのおもちゃ</u> ③自分でおもちゃを作ってみよう ④パワーアップ大きくせん ⑤あそび方やルールをくふうしよう ⑥おもちゃランドへようこそ</p>
---	--	---	--

(7) 秋だより

(8) もっと知りたいたんけんたい  
い

- ①町のたんけんではどんなことがあったかな
- ②町にはどんな人がいるのかな
- ③町たんけんの計画を立てよう
- ④町の人に聞いてみよう  
(インタビュー)
- ⑤町の人となかよくなるよう
- ⑥町で見つけたすてきを話そう
- ⑦町のすてきつたえたい
- ⑧町のすてきを広めよう
- ⑨すてきをつたえるじゅんびをしよう
- ⑩町のすてきをつたえよう
- ⑪ありがとうをつたえよう

(9) 冬だより

(10) これまでのわたし  
これからのわたし

- ①できるようになったことは何かな
- ②大きくなった自分をふりかえろう
- ③自分についてしらべよう
- ④自分のせい長をまとめよう
- ⑤せい長した自分をつたえよう

(8) もっと知りたいたんけんたい  
い

- ③町たんけんの計画を立てよう
- ⑥町で見つけたすてきを話そう
- ⑨すてきをつたえるじゅんびをしよう
- ⑩町のすてきをつたえよう
- ⑪ありがとうをつたえよう

(10) これまでのわたし  
これからのわたし

- ③自分についてしらべよう
- ④自分のせい長をまとめよう

(8) もっと知りたいたんけんたい  
い

- ③町たんけんの計画を立てよう

(10) これまでのわたし  
これからのわたし

- ④自分のせい長をまとめよう

(8) もっと知りたいたんけんたい  
い

- ③町たんけんの計画を立てよう
- ④町の人となかよくなるよう
- ⑥町で見つけたすてきを話そう
- ⑦町のすてきつたえたい
- ⑧町のすてきを広めよう
- ⑨すてきをつたえるじゅんびをしよう
- ⑪ありがとうをつたえよう

(10) これまでのわたし  
これからのわたし

- ③自分についてしらべよう
- ⑤せい長した自分をつたえよう

付録 かくしゅうずかん

①けんこうにすごそう

②あんぜんにすごそう

③タブレットをつかおう

(④ SDGsについて)

⑤かんさつしよう

見つける

↓

たとえる

↓

くらべる

⑥やってみよう

見通す

↓

ためす

↓

くふうする

⑦しらべよう

インタビュー

インターネット

しせつをつかおう

⑧記ろくしよう

カードの書き方

(かんさつのカテゴリー)

⑨友だちと考えよう

二人で、グループで、クラスで

⑩考えるヒント (思考チャート)

マッピング

Y字チャート

ピラミッド

フローチャート

⑪まとめようつたえよう

新聞、紙しばい、クイズ

パンフレット、カルタ

はいく・し  
しゃしんやどうが  
⑫手紙や電話をつかおう  
手紙・電話・メール  
テレビ電話

⑬町たんけんへGO!

⑭のりものにのろう

⑮道ぐをつかおう

切る (カッターナイフ  
スチレンカッター)

つける (のり せっちゃくざ  
い ステープラ)

あける (千枚どおし  
パンチ)

## 理科 説明力分類表(3年)

	事実説明	方法説明	理由説明	考え説明
	<p>1 生き物をさがそう 見つけた生き物は、どんなようすだったかな?(P13)</p> <p>2 たねをまこう 植物は、たねからどのように育つのだろうか?(P22)</p> <p>3 チョウを育てよう チョウは、たまごから、どのように育つのだろうか。(P28)</p> <p>植物の育ちとつくり 植物の体は、どんなつくりになっているのだろうか。(P43)</p> <p>花のかんさつ 植物は、どのように育っているのだろうか。(P61)</p> <p>5 こん虫のかんさつ こん虫のせい虫の体は、どんなつくりになっているのだろうか。(P72)</p> <p>こん虫は、どんな育ち方をするのだろうか。(P75)</p> <p>植物の一生 花がさいた後の植物は、どうなっていくのだろうか。(P83)</p>	<p>7 光のせいしつ はね返した日光を重ねると、明るさやあたたかさはどうなるだろうか。(P110)</p> <p>8 電気で明かりをつけよう 豆電球とかん電池をどのようにつなぐと、明かりがつくのだろうか。(P122)</p> <p>9 じしゃくのふしぎ じしゃくについた鉄は、じしゃくになったのだろうか。(P142)</p>	<p>5 こん虫のかんさつ こん虫などの虫がいるのは、どんな場所だろうか。(P68)</p> <p>6 かげと太陽 どうして、かげの向きがかわったのだろうか。(P95)</p>	<p>植物の育ちとつくり 植物は、どのように育っているのだろうか。(P41)</p> <p>4 風とゴムの力のはたらき 風の強さをかえると、ものを動かすはたらきは、どのようにかわるのだろうか。(P49)</p> <p>ゴムをのばす長さをかえると、ものを動かすはたらきは、どのようにかわるのだろうか。(P53)</p> <p>6 かげと太陽 かげは、どんなところにできるのだろうか。(P92)</p> <p>8 電気で明かりをつけよう どんなものが、電気を通すのだろうか。(P126)</p> <p>11 ものと重さ ものの形をかえたとき、重さはかわるのだろうか。(P162)</p> <p>同じ体積でも、もののしゅるいがちがうと、重さはちがうのだろうか。(P165)</p>

	<p>6 かげと太陽 日なたと日かげの地面のあたた かさは、どのぐらいちがうの だろうか。(P101)</p> <p>7 光のせいしつ はね返した日光は、どのよ うに進むのだろうか。(P110)</p> <p>虫めがねで日光を集めると、 どうなるだろうか。(P115)</p> <p>9 じしゃくのふしぎ どんなものが、じしゃくにつ くのだろうか。(P134)</p> <p>2つのじしゃくのきょくどうし を近づけると、どうなるの だろうか。(P139)</p> <p>10 音のせいしつ 音が出ているときのものよう すは、どうなっているの だろうか。(P152)</p> <p>音がつたわるとき、ものよう すはどうなっているの だろうか。(P155)</p>			
--	--	--	--	--

## 理科 説明力分類表(4年)

	事実説明	方法説明	理由説明	考え説明
	<p><b>1、春の生き物</b> 思い出そう 春になると、どんな植物や動物が見られたかな。(P9) 季節によって植物の成長や、動物の活動はどのように変わるのだろうか。(P10) 校庭や身近なところで見られる植物や動物は、どんなようすだろうか。(P12) 植物は、季節とともにどのように成長していくのだろうか。(P16) 観察した記録を整理して伝え合おう。(P18)</p> <p><b>2、天気と1日の気温</b> 思い出そう 日なたと日かげの地面のようすや温度はどうちがったかな。(P21) 1日の気温の変化は、晴れの日とくもりや雨の日では、どのようにちがうのだろうか。(P22)</p> <p><b>3、地面を流れる水のゆ</b></p>	<p><b>8、ものの温度と体積</b> 活用しよう 少しへこんだピンポン玉があります。どうすれば、直すことができるでしょうか。(P126) びんの金ぞくのふたが開けにくいとき、あるくふうをすると、かんとんに開けられることがあります。どんなくふうをするとよいでしょうか。(P126)</p>	<p><b>2、天気と1日の気温</b> たしかめよう ①どちらが晴れの日で、どちらが雨の日だったと考えられるでしょうか。そう考えた理由も説明しましょう。(P26)</p> <p><b>3、地面を流れる水のゆ</b> くえ 雨がふると、地面に川のような水の流れや水たまりができるのはどうしてかな。(P29) 活用しよう 色水は自然とはい水口に流れていきます。この理由を説明しましょう。(P36)</p> <p><b>4、電気のはたらき</b> 活用しよう かん電池ホルダーには、左の写真のように、かん電池をどちら向きに入れるかが、かかれています。理由を考えてみましょう。(P48)</p>	<p><b>2、天気と1日の気温</b> 問題をつかもう くもりや雨の日も、晴れの日のように、あたたかくなるのかな。(P21) 活用しよう 月曜日の天気予報は何でしょうか。理由も合わせて考えましょう。(P26)</p> <p><b>3、地面を流れる水のゆ</b> くえ 雨がふると、地面に川のような水の流れや水たまりができるのはどうしてかな。(P29)</p> <p><b>4、電気のはたらき</b> 3) 活用しよう かん電池ホルダーには、左の写真のように、かん電池をどちら向きに入れるかが、かかれています。理由を考えてみましょう。</p>

<p>くえ</p> <p>思い出そう</p> <p>広場や公園のはい水口は、どんな場所にあったかな。(P29)</p> <p>水の流れと地面のかたむきには、どんな関係があるのだろうか。(P30)</p> <p>土の種類と水のしみこみ方には、どんな関係があるのだろうか。(P33)</p> <p><b>4、電気のはたらき</b></p> <p>モーターを使ったおもちゃを動かして、気づいたことを話し合ってみよう。(P39)</p> <p>かん電池をつなぐ向きと、モーターの回る向きには、どんな関係があるのだろうか。(P40)</p> <p>かん電池の数やつなぎ方と、電流の大きさには、どんな関係があるのだろうか。(P45)</p> <p><b>夏の生き物</b></p> <p>春とくらべて、植物や動物のようすは、どうなっているのだろうか。(P51)</p> <p>春にたねをまいた植物は、夏になり、どうなっているのだろうか。(P54)</p>		<p><b>6、とじこめた空気や水</b></p> <p>たしかめよう</p> <p>「空気でっぼう」で、おしぼうをおしたとき、前玉が飛ぶ理由を、つつの中の空気のようにすをもとに、説明しましょう。(P88)</p> <p><b>活用しよう</b></p> <p>たくさんの空気を入れたボールは、なぜよくはずむのでしょうか。(P88)</p> <p><b>8、ものの温度と体積</b></p> <p><b>活用しよう</b></p> <p>すなはまに置いていたビーチボールを海水につけると、ボールがやわらかくなりました。その理由を説明しましょう。(P126)</p> <p><b>9、もののあたたまり方</b></p> <p>金ぞくでできたちゅうかなべを使うとき、持ち手にタオルをまいているのはどうしてかな。(P141)</p> <p><b>活用しよう</b></p> <p>「金ぞくのへらは、鉄板の上に置かないようにしましょう。」と教えてもらいました。理由といっしょに説明しましょう。(P152)</p>	<p>(P48)</p> <p><b>5、月や星の動き</b></p> <p>丸い月や細長い月があるけれど、形によって、動きがちがうのかな。(P67)</p> <p>月も太陽と同じように、時こくとともに動いていくのだろうか。(P69)</p> <p>星も時こくとともに動いていくのだろうか。(P73)</p> <p><b>6、とじこめた空気や水</b></p> <p>とじこめた空気をおしたとき、空気はどうなっているのだろうか。(P82)</p> <p>水も空気と同じように、おしちぢめることができるのだろうか。(P85)</p> <p>ピistonをおしたとき、ちゅうしゃ器の中の水がどうなったか考えよう。(P82)</p> <p>水も空気と同じように、おしちぢめることができるのだろうか。(P85)</p> <p><b>活用しよう</b></p> <p>上から、つつの中の空気をおしたとき、風船はどのようなでしょう。また、風船に空気ではなく水を入れて、同じようにつつの中の</p>
---	--	--	--

観察した記録を整理して伝え合おう。(P56)

## 夏の夜空

夜空にかがやく星には、どんなちがいがあるだろうか。(P60)

## 自由研究

これまで学習したことや、身の回りの自然の中で気づいたこと、不思議に思ったことを思い出して、研究しましょう。(P64)

## 5、月や星の動き

### 思い出そう

太陽の位置は、どのように変わったかな。(P67)

丸い月や細長い月があるけれど、形によって、動きがちがうのかな。(P67)

月も太陽と同じように、時ごとともに動いていくのだろうか。(P69)

星も時ごとともに動いていくのだろうか。(P73)

## 6、とじこめた空気や水

空気でつぼうの玉を飛ばして、気づいたことを話し合ってみよう。(P81)

とじこめた空気をおしたとき、空

## 10、水のすがた

水の入ったペットボトルには、「凍らせないでください。」と、かいてあります。どうして、こおらせてはいけないのでしょうか。(水、氷、体積)という言葉を使って説明しましょう。(P167)

## 11、水のゆくえ

気温が高い日でなくても、せんとく物は自然にかわきます。その理由を説明しましょう(P178)

よく晴れた寒い日の朝、まどを見ると水てきがついていました。しかし、昼にもう一度見ると、水てきはなくなっていました。水てきがついた理由と、なくなった理由を説明しましょう。(P178)

空気をおすと、風船はどうなるでしょうか。(P88)

## 7、ヒトの体のつくりと運動

ほかの動物も、ヒトと同じしくみで体を動かしているのだろうか。(P97)

### 活用しよう

顔にきん肉があることで、どんなことができるのでしょうか。(P100)

## みんなで使う理科室

理科室にはたくさんの器具があり、いろいろな実験ができます。正しく安全に実験するためには、どんな点に気をつければよいでしょうか。(P110)

## 8、ものの温度と体積

とじこめた空気をあたためると、空気はどうなるかな。(P115)  
水も空気と同じように、温度によって体積が変わるのだろうか。(P119)

金ぞくも、温度によって体積が変わるのだろうか。(P122)

### 活用しよう

少しへこんだピンポン玉があり

気はどうなっているのだろうか。  
(P82)

水も空気と同じように、おしちぢめることができるのだろうか。

(P85)

## 7、ヒトの体のつくりと運動

### 思い出そう

なわとびやキャッチボールをしているとき、体をどうやって動かしているかな。(P91)

うでや体を動かしてみても、気づいたことを話し合おう。(P91)

体が曲がる場所はどこだろうか。(P92)

体を動かすとき、きん肉はどうなっているのだろうか。(P95)

ほかの動物も、ヒトと同じしくみで体を動かしているのだろうか。(P97)

### たしかめよう

関節とはどんなところでしょうか。「ほね」という言葉を使って説明しましょう。(P100)

## 秋の生き物

春や夏とくらべて、植物や動物のようすは、どうなっているのだら

ます。どうすれば、直すことができるでしょうか。(P126)

びんの金ぞくのふたが開けにくいとき、あるくふうをすると、かんとんに開けられることがあります。どんなくふうをするとよいでしょうか。(P126)

## 9、もののあたたまり方

金ぞくはどのようにあたたまっていくのだろうか。(P142)

水は、どのようにあたたまっていくのだろうか。(P145)

水は、どのようにして、全体があたたまっていくのだろうか。(P147)

空気は、どのようにあたたまっていくのだろうか。(P149)

## 10、水のすがた

温度を上げ続けると、水はどのようにすがたを変えるのかな。(P155)

水を熱し続けると、どうなるのだろうか。(P156)

水を熱したときに出てきたあわは、何だろうか。(P159)

水を冷やし続けると、どうなるのだろうか。(P162)

	<p>うか。(P103) 春にたねをまいた植物は、秋になり、どうなっているのだろうか。(P106) 観察した記録を整理して伝え合おう。(P108)</p> <p><b>みんなで使う理科室</b> 理科室にはたくさんの器具があり、いろいろな実験ができます。正しく安全に実験するためには、どんな点に気をつければよいでしょうか。(P110)</p> <p><b>8、ものの温度と体積</b> <b>思い出そう</b> とじこめた空気や水をおすと、体積はどうなったかな。(P115) 空気は、温度によって体積が変わるのだろうか。(P116) 水も空気と同じように、温度によって体積が変わるのだろうか。(P119) 金ぞくも、温度によって体積が変わるのだろうか。(P122)</p> <p><b>たしかめよう</b> 空気をあたためると、体積はどうなるでしょうか。(P126) 水を冷やすと、体積はどうなるで</p>			<p><b>11、水のゆくえ</b> 雨水は、どこにってしまったのかな。(P171) 水はふっとうしなくても、じょう発していくのだろうか。(P172) 空気中から、水を取り出すことはできるのだろうか。(P175)</p>
--	---	--	--	--

しょうか。(P126)

金ぞくの体積は、温度によってどう変化するでしょうか。(P126)

### 冬の夜空

冬の星も、明るさや色にちがいが  
あり、時ごとともに、動いていく  
のだろうか。(P129)

### 冬の生き物

これまでとくらべて、植物や動物  
のようすはどうなっているのだろ  
うか。(P133)

春にたねをまいた植物は、冬に  
なり、どうなっているのだろうか。  
(P136)

観察した記録を整理して伝え合  
おう。(P138)

### 9、もののあたたまり方

金ぞくはどのようにあたたまって  
いくのだろうか。(P142)

水は、どのようにあたたまってい  
くのだろうか。(P145)

水は、どのようにして、全体があ  
たたまっていくのだろうか。  
(P147)

空気は、どのようにあたたまって  
いくのだろうか。(P149)

## 10、水のすがた

温度を上げ続けると、水はどのようにすがたを変えるのかな。

(P155)

水を熱し続けると、どうなるのだろうか。(P156)

水を熱したときに出てきたあわは、何だろうか。(P159)

水を冷やし続けると、どうなるのだろうか。(P162)

## 11、水のゆくえ

思い出そう

水は、どんなときによくじょう発したかな。(P171)

水はふっとうしなくても、じょう発していくのだろうか。(P172)

空気中から、水を取り出すことはできるのだろうか。(P175)

## 生き物の 1 年間

植物や動物のようすは、1年間でどのように変わってきたのだろうか。(P184)

## 理科 説明力分類表(5年)

	事実説明	方法説明	理由説明	考え説明
	<p>◎既習・体験の振り返り(導入)</p> <p>○花のつくり p9 アブラナの花は、どんなつくりをしているのだろうか。</p> <p>① 雲と天気の変化 p15 「一日の気温の変化は、天気によってどのようにちがっていたかな。」</p> <p>②植物の発芽と成長 p33 「植物を育てるとき、いつ頃種をまいたかな。」「どんなお世話をしたかな。」 「種子から芽が出て成長するには何が必要かな。」</p> <p>① メダカのとんじょう p53 「たまごからどのように育て、子めだがとんじょうするのかな。」</p> <p>○天気の変化 台風と気象情報p65 「春に調べた日本付近の雲はどのように動いていたかな。」</p> <p>④花から実へ p73 「花は咲き終わった後、どうなったかな。実の中には何があったかな。」 「ヘチマのどの花も、さいた後はみ</p>	<p>◎操作方法</p> <p>④花から実へ p76 「顕微鏡の使い方で気を付けることを反射鏡・対物レンズ・プレパラート・調節ねじという言葉を使ってせつめいしよう。」 「高い倍率で観察したいとき、見えているものを動かしたいときの方法を説明しよう。」</p> <p>◎実験方法</p> <p>④花から実へ p80 「実ができるためには受粉が必要かどうか、調べる方法を考えてみよう。」</p> <p>◎課題解決方法</p> <p>①雲と天気の変化 p24 「天気の変化があるとき、どのようにすればよいか考えてみよう。」</p> <p>③メダカのとんじょう p62 「メダカがたまごを産むにはどうすればよいでしょうか。」 「どうすれば水そうのメダカはたま</p>	<p>◎条件</p> <p>②植物が成長する条件 p49 「ホワイトアスパラガスは、成長のためのある条件をのぞいて育てられたものです。ある条件とは何でしょう。考えた理由も説明しましょう。」</p> <p>③メダカのとんじょう p54 「どうしてめすとおすをいっしょに飼うのかな。」</p> <p>⑨電流と電磁石 p177 「おしつぶした鉄の空きかんなどの鉄くずを運ぶクレーンは、磁石ではなく電磁石が使われている理由を説明しましょう。」</p> <p>◎比較</p> <p>⑤ヒのとんじょう p98 「母親の体内で子どもを育てることは、メダカと比べて、どのような点でよいでしょうか。」</p> <p>◎方法</p> <p>④花から実へ p85 「リンゴ農家では、リンゴの花が咲くころ、マメコバチという蜂を農作業</p>	<p>5年の理科をふりかえろう。</p> <p>⑤ヒのとんじょう p98 「母親の体内で子どもを育てることは、メダカと比べて、どのような点でよいでしょうか。自分の考えを説明しましょう。」</p>

ができるだろうか。」

⑤ヒトのたんじょう p89

「母親のおなかの中にいる子どもは、どんなようすだろうか。」

⑥流れる水のはたらき p103

「地面にふった雨水は、地面をどのように流れていったかな。」

「大雨が降った後の川は、どうして水がにごるのだろうか。」

⑧もののとけ方 p141

「ものの形を変えたり、ものを小さく分けたりすると、全体の重さはどうなったかな。」

⑨電流と電磁石 p163

「N極とS極の磁石を近づけるとどうなったかな。」

◎学習内容の振り返り(まとめ)

①植物の発芽と成長④花から実へ

「植物の発芽について、学んだことを使って説明してください。」

②メダカのたんじょう p61

③メダカのたんじょう p53

「たまごからどのように育て、子めだがたんじょうするのか。」

④

⑤ヒトのたんじょう p97

「これまでの結果から、どのように育ってきたかを説明しよう。」

ごを産むのか、説明しましょう。」

⑥流れる水のはたらき p116

大雨の時の右の図を見て、どんな危険があるか、考えてみよう。」

⑨電流と電磁石 p177

「電磁石を使った魚つりゲームで、どんな工夫をすれば電磁石を強くして魚がうまくつり上がるか考えてみましょう。」

◎識別方法

⑦ふりこのきまり p123

「ふりこを使ったおもちゃを作るとき、どうすればウサギがカメよりも速くゆれるようにできるのだろうか。」

⑦ふりこのきまり p134

「メトロノームの針のふれるテンポを速くするためには、おもりの位置を上下のどちらに動かせばよいか方法を説明しましょう。」

に役立たせているが、どんな役割をしているのだろうか。」p」

◎選択

⑥流れる水のはたらき p110

どちらの写真が平地を流れる川のそばのものかを選び、その理由も答えましょう。

◎現象

①雲と天気の変化 p29

「雲の動きや、太陽の動きを思い出して、夕焼けの次の日が晴れる理由を説明しましょう。」

⑥流れる水のはたらき p120

「雨が降っていないのに、川の水がにごってきました。にごってきた理由を考えましょう。」

⑧もののとけ方 p159

「あせをかいた後の帽子を日なたにしばらく置いておくと、表面に白い粉のようなものが現れたのはどうしてだろうか。」

○天気の変化 台風と気象情報p65

「天気が変わるとき、雲はどのように変化していくかを説明しよう。」

⑦ふりこのきまり p133

「ふりこが一往復する時間について、ふれはば・重さ・長さという言葉を使って説明しよう。」

## 理科 説明力分類表(6年)

事実説明	方法説明	理由説明	考え説明
<p>1、ものが燃える仕組み 窒素、酸素、二酸化炭素のうち、ものを燃やすはたらきがあるのは、どの気体だろうか。P.15</p> <p>ものが燃えるときに、空気中の気体には、どんな変化があるのだろうか。P.17</p> <p>2、ヒトや動物の体 食べ物は、体のどこを通り、消化・吸収されるのだろうか。P.31</p> <p>ヒトは空気を吸ったり、息をはき出したりするときに、何を取り入れ、何をだしているのだろうか。P.34</p> <p>血液は、体の中のどこを流れ、どんなはたらきをしているのだろうか。P.39</p> <p>3、植物のつくりとはたらき 根から取り入れた水は、植物の体のどこを通過して、体全体に行きわたるのだろうか。P.50</p>	<p>自由研究</p> <p>5、水よう液の性質 5種類の水よう液は、どうすれば区別することができるのだろうか。P.96</p> <p>リトマス紙を使うと、水よう液をどのように仲間分けすることができるのだろうか。P.101</p> <p>8、てこのはたらき てこをどのように使えば、重いものを小さな力で持ち上げることができるのだろうか。P.156</p> <p>9、発電と電気の利用 電気をどのように利用し、また、電気をむだなく使うために、どんなくふうがあるのだろうか。P.181</p>	<p>9、発電と電気の利用 電気をどのように利用し、また、電気をむだなく使うために、どんなくふうがあるのだろうか。P.181</p>	<p>1、ものが燃える仕組み 上にも下にもすきまがあることは、ものを燃やすことと、どんな関係があるのだろうか。P.12</p> <p>2、ヒトや動物の体 食べ物に含まれるでんぷんは、だ液によってどうなのだろうか。P.28</p> <p>3、植物のつくりとはたらき 植物の葉に日光が当たると、でんぷんができるのだろうか。P.59</p> <p>4、生物どうしのつながり 生物どうしは、食べ物を通して、どのようにつながり合っているのだろうか。P.75</p> <p>生物どうしは、空気や水を通して、どのようにかかわり合っているのだろうか。P.78</p> <p>5、水よう液の性質 塩酸にとけて見えなくなった金属は、どうなったのだろうか。P.106</p> <p>塩酸に金属がとけた液体から出てきた固体は、もとの金属と同じものなのだろうか。P.109</p>

<p>葉まで運ばれた水は、その後、どうなるのだろうか。P.53</p> <p>植物はどんな気体の出入りを行っているのだろうか。P.56</p> <p>4、生物どうしのつながり 自然の池や川にすむメダカは、何を食べているのだろうか。P.70</p> <p>5、水よう液の性質 炭酸水には、何がとけているのだろうか。P.99</p> <p>金属にうすい塩酸を加えると、金属はどうなるのだろうか。P.104</p> <p>7、大地のつくりと変化 火山灰には、どんな特ちょうがあるのだろうか。P.131</p> <p>火山活動や地震によってどんな大地の変化や災害が起こるのだろうか。P.139</p> <p>8、てこのはたらき てこを利用した道具は、どんなしくみになっているのだろうか。P.164</p>			<p>6、月と太陽 日によって、月の形が変わって見えるのは、月と太陽の位置と関係があるのだろうか。P.116</p> <p>7、大地のつくりと変化 地層がしま模様に見えるのは、どうしてだろうか。P.126</p> <p>れき・砂・どろが積み重なった地層は、どのようにしてできるのだろうか。P.133</p> <p>8、てこのはたらき てこをどのように使えば、重いものを小さな力で持ち上げることができるのだろうか。P.156</p> <p>てこが水平のつり合うときには、どんなきまりがあるのだろうか。P.160</p> <p>9、発電と電気の利用 電気をどのように利用し、また、電気をむだなく使うために、どんなくふうがあるのだろうか。P.181</p> <p>10、自然とともに生きる わたしたちの生活は、環境に、どんなえいきょうをあたえているのだろうか。P.194</p> <p>環境を守るために、どんな取り組みが行われているのだろうか。また、わたしたちにも、できることがあるのだろうか。P.198</p>
--	--	--	---

**9、発電と電気の利用**

手回し発電機や光電池は、かん電池と同じようなはたらきをするのだろうか。

P.174

発電した電気は、どのように、たくわえて使うことができるのだろうか。P.178

電気をどのように利用し、また、電気をむだなく使うために、どんなふうがあるのだろうか。P.181

**10、自然とともに生きる**

わたしたちの生活は、環境に、どんなえいきょうをあたえているのだろうか。

P.194

環境を守るために、どんな取り組みが行われているのだろうか。また、わたしたちにも、できることがあるのだろうか。

P.198