

たわらちゅうつうしん

令和7年7月18日

No. 6

たわらちゅうがっこうちやう

田原中学校長

田原中通信

令和7年度 田原中学校 スローガン 『絆（つながり）』

「はなそう」「つながろう」「やってみよう」で主体的に活動しよう！

一学期が終わりました

たいへん早い時期に梅雨が明け、暑い日が続いた 2025年度の一学期が終わりました。これから夏休みです。終業式でも言ったように、夜更かしせず、何か目標を持って元気に夏休みを過ごしてください。

学年担任制が始まり、3か月が経ちました。学年担任制の大きなねらいは

- 生徒の主体性や自立を育む
- 自ら考え、判断し、行動できる生徒の育成
- 生徒のコミュニケーション能力の向上

です。

これをねらって、これまでの教員主導の学校教育から、生徒主体の学校への転換をめざしています。学習や行事、そのほか身の回りに起こることに対し当事者の意識を育むことを大切にします。それにより自立心、判断力、行動力、コミュニケーション能力を育成していきます。子どもたちの成長をサポートするために、教員はチームで伴走し、生徒を励まし、支えていきます。

また、少しずつではありますが、変化を感じられる場面も見られます。

授業の開始の際、生徒が自発的に着席する場面、お互いに注意しあったり、声をかけたりする場面です。かつては教員の指示で座ることが通常でしたが、この一学期、各教室では生徒が自発的にすでに着席していて授業に臨む状況がほとんどでした。

3年生の修学旅行では、夜のレクリエーションを、係の生徒が中心となって行いました。準備をはじめ、当日の運営を子どもたちで行い、運営した生徒も、参加した生徒も、見ていた生徒も、みんなで充実した時間を自分たちで作り上げました。

金沢市内の班行動でも、さすがは3年生ということもありますが、自主的かつ責任感のある行動をいろいろ見せてくれました。

生徒会では「いこかキャンペーン」を開始し、「いいところを伸ばす」「活動へ積極的

四條畷市三中合同企画！～理想の学校を目指して～

いこかのい

いいとこのばそうカー！実施中！

いいとこエピソードを見つけて靴箱へいこかー！

知ろう！

色んな人のいいところを共有しよう！

参考にしよう！

伸ばしていこう

今週のテーマ「??？」

に取り組む」をテーマに企画を実施しています。保健委員会では給食を早く返却するキャンペーンを行うなど、自分たちで考え、自分たちで実行しています。

「生徒が自分たちの学校を自分たちで良いものにしていこう」という意識の育成が、表れはじめている面があると感じられています。やがては「自分たちの社会を自分たちで良くしていこう」という感覚を持った大人へ成長していくことを期しています。

児童生徒及び保護者アンケートへのご協力ありがとうございました

アンケートではさまざまなご意見をありがとうございました。全体の量が多かったので、今回は児童生徒アンケートの結果を裏面にのせています。

「いろいろな先生がクラスに来ることで、困っていることやわからないことが相談しやすい」「相談しやすい先生はいますか」「先生が変わっても自分の学級は過ごしやすいですか」「多くの先生が対応する学年担任制に安心感がありますか」といった項目では肯定的意見の割合が高くなっています。一方で、「誰に相談すればいいかわかりにくい」といった意見、固定担任の良さを評価する「去年の担任の先生が良かった」などの声も少なからずありました。保護者アンケートの結果も含め、改善すべきところの改善を図るなど、生徒の成長を考え、生徒にとって安心できる学校をめざして、今後の学校運営に活かしていきます。

2学期からも、どうぞご理解とご支援のほど、よろしくお願いいたします。

※裏面に、児童生徒アンケートの1学期の結果が掲載されています。保護者アンケートの結果については、次回以降に掲載する予定です。

2学期の始業式は8月26日（火）です！元気に登校してください。

日	曜	8・9月の行事	日	曜	
26	火	2学期始業式	5	金	
27	水		6	土	
28	木	3年第1回学力テスト 給食開始	7	日	
29	金	中央委員会	8	月	立候補者選挙運動（～9/12）
30	土		9	火	long集会
31	日		10	水	
1	月	各種委員会	11	木	文化学習発表会前日準備
2	火	3年：チャレンジテスト	12	金	文化学習発表会
3	水		13	土	
4	木		14	日	
			15	月	敬老の日（祝日）

令和7年度学校自己診断アンケート集約（生徒）回答204人〔回答率83.6%〕

(中1 72人 中2 56人 中3 76人)R7.6.実施

01. 自分にはよいところがあると思いますか。

思う	どちらかといえば思う	どちらかといえば思わない	思わない
87	85	22	10
42.6%	41.7%	10.8%	4.9%

計	肯定的評価
204	172
	84.3%

02. いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う。

そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	思わない
147	43	10	4
72.1%	21.1%	4.9%	2.0%

計	肯定的評価
204	190
	93.1%

03. 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。

思う	どちらかといえば思う	どちらかといえば思わない	思わない
156	40	5	3
76.5%	19.6%	2.5%	1.5%

計	肯定的評価
204	196
	96.1%

04. 将来の夢や目標を持っていますか。

持っている	どちらかといえば持っている	どちらかといえば持っていない	持っていない
98	57	31	18
48.0%	27.9%	15.2%	8.8%

計	肯定的評価
204	155
	76.0%

05. 学校に行くのは楽しいと思いますか。

思う	どちらかといえば思う	どちらかといえば思わない	思わない
74	82	28	20
36.3%	40.2%	13.7%	9.8%

計	肯定的評価
204	156
	76.5%

06. 地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある。

ある	どちらかといえばある	どちらかといえばない	ない
60	77	44	23
29.4%	37.7%	21.6%	11.3%

計	肯定的評価
204	137
	67.2%

07. つらい時困っている時に相談できる人がいますか

できている	どちらかといえばできている	あまりできていない	できていない
99	73	17	15
48.5%	35.8%	8.3%	7.4%

計	肯定的評価
204	172
	84.3%

08. 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含みます。）

3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	30分～1時間	30分未満	全くしない	計	1時間以上
34	46	56	33	22	13	204	136
16.7%	22.5%	27.5%	16.2%	10.8%	6.4%		66.7%

09. 学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用して、自分のペースで理解しながら学習を進めることができますか。

できている	どちらかといえばできている	あまりできていない	できていない
72	93	25	14
35.3%	45.6%	12.3%	6.9%

計	肯定的評価
204	165
	80.9%

10. 学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用して、友達と協力しながら学習を進めることができますか。

できている	どちらかといえばできている	あまりできていない	できていない
86	92	14	12
42.2%	45.1%	6.9%	5.9%

計	肯定的評価
204	178
	87.3%

11. 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組むことができますか。

できている	どちらかといえばできている	あまりできていない	できていない
84	86	25	9
41.2%	42.2%	12.3%	4.4%

計	肯定的評価
204	170
	83.3%

12. 授業で学んだことを、次の学習や他の教科の学習で役立てていますか。

できている	どちらかといえばできている	あまりできていない	できていない
80	102	15	7
39.2%	50.0%	7.4%	3.4%

計	肯定的評価
204	182
	89.2%

13. ICT機器を活用することで、学習が楽しくなりましたか。

楽しくなった	どちらかといえば楽しくなった	あまり変わっていない	変わっていない
90	65	30	19
44.1%	31.9%	14.7%	9.3%

計	肯定的評価
204	155
	76.0%

14. ICT機器を活用することで、進んで学習するようになりましたか。

進んで学習するようになった	どちらかといえば進んで学習するようになった	あまり変わっていない	変わっていない
57	72	52	23
27.9%	35.3%	25.5%	11.3%

計	肯定的評価
204	129
	63.2%

15. 授業では、学習課題の解決や目標の達成において、自らすすんで考え、取り組むことができますか。

できている	どちらかといえばできている	どちらかといえばできていない	できていない
70	97	30	7
34.3%	47.5%	14.7%	3.4%

計	肯定的評価
204	167
	81.9%

16. 学級の友だちとの考えの交流では、新たな考えや疑問をもつことができますか。

できている	どちらかといえばできている	あまりできていない	できていない
86	92	20	6
42.2%	45.1%	9.8%	2.9%

計	肯定的評価
204	178
	87.3%

17. 自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していますか。

よく発表した	どちらかといえば発表した	どちらかといえば発表しなかった	発表しなかった
71	99	26	8
34.8%	48.5%	12.7%	3.9%

計	肯定的評価
204	170
	83.3%

18. 学級の友だち・生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか。

ある	どちらかといえばある	どちらかといえばない	ない
89	91	15	9
43.6%	44.6%	7.4%	4.4%

計	肯定的評価
204	180
	88.2%

19. 読書は好きですか。（電子書籍の読書も含みます。教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。）

好き	どちらかといえば好き	ふつう	どちらかといえば好きでない	まったく好きでない
71	30	45	24	34
34.8%	14.7%	22.1%	11.8%	16.7%

計	否定的評価
204	58
	28.4%

20. 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、読書をしますか。（電子書籍の読書も含みます。教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。）

1時間以上	30～1時間	30分未満	全くしない
27	36	49	92
13.2%	17.6%	24.0%	45.1%

計	30分以上
204	63
	30.9%

21. 先生はあなたの良いところを認めてくれると思う。

思う	どちらかといえば思う	どちらかといえば思わない	思わない
78	94	20	12
38.2%	46.1%	9.8%	5.9%

計	肯定的評価
204	172
	84.3%

22. 先生は生徒の意見を聞いてくれる。

聞いてくれる	どちらかといえば聞いてくれる	どちらかといえば聞いてくれない	聞いてくれない
105	73	14	12
51.5%	35.8%	6.9%	5.9%

計	肯定的評価
204	178
	87.3%

23. いろいろな先生がクラスに来ることで、困っていることやわからないことが相談しやすいですか。

あてはまる	どちらかといえばあてはまる	どちらかといえばあてはまらない	あてはまらない
62	60	46	36
30.4%	29.4%	22.5%	17.6%

計	肯定的評価
204	122
	59.8%

24. 相談しやすい先生はいますか。

いる	どちらかといえばいる	どちらかといえばいない	いない
100	54	29	21
49.0%	26.5%	14.2%	10.3%

計	肯定的評価
204	154
	75.5%

25. 多くの先生が対応する学年担任制に安心感がありますか。

ある	どちらかといえばある	どちらかといえばない	ない
53	60	41	50
26.0%	29.4%	20.1%	24.5%

計	肯定的評価
204	113
	55.4%

26. 先生が変わっても自分の学級は過ごしやすいですか。

過ごしやすい	どちらかといえば過ごしやすい	どちらかといえば過ごしにくい	過ごしにくい
70	72	37	25
34.3%	35.3%	18.1%	12.3%

計	肯定的評価
204	142
	69.6%

27. 学年担任制でよかったと感じますか。

感じる	どちらかといえば感じる	どちらかといえば感じない	感じない
32	62	49	61
15.7%	30.4%	24.0%	29.9%

計	肯定的評価
204	94
	46.1%

28. 知らなかった言葉や文化と出会ったとき、そのことをもっと知りたいと思いますか。（中学生対象）

そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない
85	80	22	17
41.7%	39.2%	10.8%	8.3%

計	肯定的評価
204	165
	80.9%