

先生方に
聞いてみ
ました!

授業中、UDの観点で 意識していること

UD (ユニバーサルデザイン) の考えを取り入れた授業づくりのポイント

★授業構成の工夫

- ・ 1時間の流れを掲示する。
- ・ 授業の導入は児童の身近なもので興味をもたせる。
- ・ 授業の流れをルーティン化している。
- ・ めあてをみんなで読む。
- ・ めあてや振り返りを提示する。

★情報伝達の工夫

- ・ チョークの色分け。
- ・ フォントをUD教科書体になっている。
- ・ 授業に具体物や映像を用いる。
- ・ 指示を絵カードで行う。
- ・ 簡潔な指示を心がける。
- ・ タイマーの使用。
- ・ 書画カメラで手元を映したり、ワークシートを映したりする。
- ・ 黒板を2つや3つに分けるとときには、細長いマグネットをつかう。
- ・ ページを黒板の口を書く。
- ・ 拡大コピーを使って、教具を見やすくしている。
- ・ 学習指導部から配布されている「めあてカード」等を活用している。
- ・ デジタル教科書を使って、どのページの学習をしているか分かるようにする。

★一人ひとりの学びへの対応

- ・ 席の配慮。
- ・ 自分の意見を言いやすいように選択にする。
- ・ 具体物操作を自分でさせる。
- ・ 鍵盤ハーモニカに「ど」をはる。
- ・ 漢字にルビをいれる。
- ・ 音読の評価の見える化。
- ・ 大事な表やグラフなどはノートに貼れるように印刷する。

参考にとろぞ

UD...って何したらよかったっけ？
という人もいるかな...と思い、去年
くすのぎ小学校におられた先生たち
にどんなことを意識しているか聞いて
いたので、紹介します。
参考になりそうなものはどんどん
取り入れていっててくださいね。

他に...

ここに載ってはいないけど、こ
んなこと取り入れているよ〜など
他にもあれば教えてください、
ありがたいです♪
くすのぎ小学校の子どもたちに
ってはあるとよい手立てだと思
うので、どんどん意識してやって
いきたいですね。

授業
づくり

学級
づくり

★安心できる・居場所のある学級

★整理された環境

- ・ ごみを塵取りでとる場所など、児童の活動にかかあるものの視覚化。
- ・ 見通しを持てるよう、1日の流れを掲示する。
- ・ 教師の棚の中が見えないようにしている。
- ・ 机上整理。

★明確なルール