

まなびんぐ だより

2025. 10.28

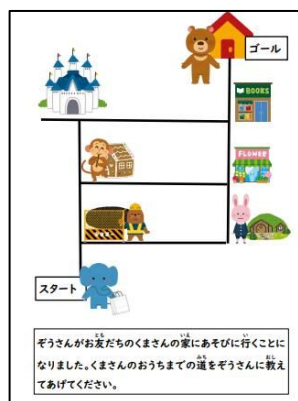
忍ヶ丘小学校 学習指導部

No. 6

うんどうかいれんしゅう
運動会練習しつつ、たしかな学びへ！

2回目の 100字ワークに取り組みました。

今回、1年生は初めての 100字ワークに



挑戦！『この絵はなんで

しょう？』（事実説明）、2・

3年生は『ぞうさんがくま

さんの家に行くための道案内を

してください』（方法説明）4・

5・6年生は『お客さんがデ

ザートコーナーに行くための

案内を店員さんになって説明しましょう』（方法

説明）と 2～6年生は役割意識をもって取り組めるテーマで 100字程度にまとめて

いきました。

1年生は 1 つの絵を班で相談しながら絵にどんなも

のが描かれているか、形や色、いくつあるのか、どこ

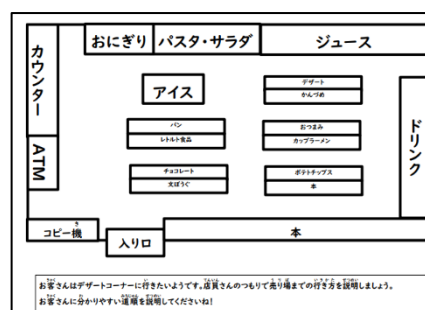
についているのかなどカテゴリーを意識して

プリントに書き込み、全体で見つけたものを共有し

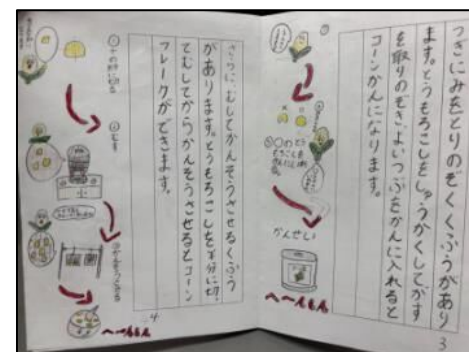
ました。そして、その中から伝えたい情報を選択して

1文ずつ書きました。下足室から上がったところに

代表の児童の作品があります。また来校された際にご覧ください！



3年生では、「たべものへんしんブック」をつくらうとい
うことで「すがたをかえる大豆」の学習を通し、例の順番
（手のくわえ方が簡単なものから複雑なものへ）や書き方
（材料→工夫→手のくわえ方→食品の順で書かれている）を学び、自分のへんしんブックに活かしました。



へんしんブックは、文だけでなく絵も加えて

それぞれがこだわりながら、
工夫して完成させていました。

また、最後には班の友だちの
へんしんブックを読んで感想
を伝え合いました。感想を伝え



る際には、絵のうまさや字のていねいさを伝えるのではなく、内容で『よかったところ』（どんなことが、どのような順番で書かれていたのか）『アドバイス』（もっと〇〇を詳しく書くといいよ）『自分にはないアイディア』（〇〇が工夫出来ていた）をタブレットを使い伝え合いました。

2年生では「どうぶつ園のじゅうい」の学習をしました。

じゅういさんがする仕事とそのわけ、工夫を見つけ、じゅう

いさんのすごいところをその理由と一緒に書きました。

語彙表を使い、『すごい』以外のかっこいい・かしこい・す

てきなど様々な表現を使い書き表していました！使った

言葉はチェックしたり、書き加えたりすることで自分だけの

オリジナル語彙表になっていました☆

このように、書く活動でも文字数を制限したり、同じ説明でも内容を意識したり、

語彙表を活用しながら日々、書く活動に取り組んでいます。

A.観察語彙	B.操作語彙	C.思考語彙	D.内容語彙
気づく	はなす	おどろいた	どうぶつ
なれる	つたえる	すごいと思った	おもしろい
よく見る	かく	かなしいとおもった	えき
	よける	なるほどと思った	ほか
		たいせつだと思った	じょうき
そっぞ／しずかに	くらべる	ふしぎに思った	どうぶつ園
じつじり	まとめる	考えた	しごと
	つなげる	たいへんだと思った	おもしろ
		まねしたいと思った	おふろ
しんちょう	せつめいする	（？）	しいくいんさん
ふわっている	かんきつしている	びっくりした	いのち
にがい	たいせつにしている	おどろいた	いのしし
いたそう	まもっている	おもしろかった	きんぎょ
しんけん		うれしかった	べすり
			ちりょう
ほんぶん			くふう
小さい／大きい			バフキ
			アグニー