

TM通信

KUSUNOKI ELEMENTARY SCHOOL

DICTIONARY

四條畷市立くすのき小学校

No. 10

2025.9.9

『自分で考え、思いを豊かに表現できる授業』～伝え合う活動～

学テ・すくすく分析研修 8月25日

夏休み最後の日にありがとうございました。結果から見えてきたくすのき小学校の児童の課題に対し、グループで話し合ってもらったことを紹介します。今後の普段の授業等で参考にしていただけたら…と思います。

国語

学テ

つまづいたポイント・課題

- ・問題に慣れていない。文章量（情報）が多い。
- ・情報量が多く、処理しきれしていない。
- ・読むのに時間がかかる。
- ・長い文章に不慣れ。
- ・語彙が不足している。
- ・問題がむずかしい。たて書き横書きが混ざっていてややこしい。
- ・「条件」があることでまとめることが難しくなっている。（60字以上等になれていない。）
- ・条件に合わせて←難しい。（一文でなくてもよい←意味はわかる？）
- ・書き慣れていないと難しい。
→似ている問題を解く経験が必要。（字数）
- ・普段から字数や条件のある作文をしていない。
- ・書く前に予想することが難しい。100字の感覚がない。
- ・要約→「全部書かなあかん」と思うとはまらない。
- ・解くのに必要な言葉を選べない。
- ・大テストは抜き出しテスト→もとのものを変えたり×プランを立てたり×

算数

学テ

つまづいたポイント・課題

- ・問題に慣れていない。文章量（情報）が多い。
- ・日々の授業から、なぜそうなるのか。（何で通分するのか。）等に触れられていないから？
- ・小数・分数は低学年から説明の問題があるが、やはり苦手。
- ・助詞が弱い「～より～が」「～の～倍は」
- ・「もとにする数」など言葉の意味が入っていないのでは？
- ・まずは全員に計算力をつけようと努めているが、その分説明主体の問題に時間を使えない。
- ・45分集中できず「むずかしい」と感じるとシャッターが閉じてしまう。
- 1 (ア)
- ・「すべて選んで」を読みとばしている？
- ・表の見方が分かっていない。
- ・表の見方が難しい？（問題どこ？何を見る？夏だいこんが一番多いなら分かった？分からない言葉だらけかも。指定野菜って…出荷って…都道府県が⑦って？）
- ・何と何をくらべる？複合的なグラフや表が読めない？
- 2 (1)
- ・コンパスをなぜ使うかが分からない。作図の経験。
- ・コンパス→想像できない。行程が多いときびしい。
- ①に3cm←2つ答えるのは難しい。
- 3 (2)
- ・通分を忘れている。通分をしないとけないと分かっていない。
- ・元にする数って難しい。「通分」と言ってほしいor分母をそろえる。
←見たことない文章。穴埋めならできたと思いたい…。
- ・通分○→もとにする数×。言い方を変えるとわからなくなる。

授業で

今後、授業の中で意識して取り組むこと

低学年

中学年

高学年

- ◆言葉に着目して、説明する練習をしていく。
- ◆基礎基本の定着。
- ◆様々な問題にふれる。
- ◆読むことに慣れる。
- ◆読む力をつける。
- ◆助詞
- ◆時系列（順序立てて）
- ◆数字・単位にチェックしてみる。
- ◆低学年から「もとにする」「わる数」「かけられる数」などの言葉をくり返し使っていく。
- ◆かけ算の定着。（なぜ定着しないのかの分析。）

- ◆主語・述語
- ◆文字数を意識して書く。
- ◆ちがう言い方を知る。
- ◆知らない言葉→辞書
- ◆読む力をつける。
- ◆問題にマーク（印）「～あたり」
- ◆字数制限のある文章を経験する。
- ◆100字ワーク。
- ◆小数と分数（2年）が初出するのでいねいに。
- ◆かけ算・わり算の定着。

- ◆文字数を意識して書く。
- ◆ちがう言い方を知る。
- ◆解説したり同じ問題を練習したりして慣れていく。
- ◆授業の余った時間や長期休みの宿題等で取り組む。
- ◆長文の問題に慣れるように少ない問題数から出していく。
- ◆自分の考えをアウトプットする活動。（発表・説明）

学校で

学校全体での取り組み・UD・その他

- ◇授業の始めに単元の復習等。
- ◇授業のノート等をしっかり確認し、赤ペンをしっかりと入れる。（一人ひとり）
- ◇コグトレを増やしても。○は△より大きいなど順位ならべとかひとひねりを考えるようなもの etc
- ◇頭を使う遊び（TVゲームじゃなくてカードゲーム、ボードゲームなどでも。ルール系頭脳系なもの。ご家庭の協力もほしい。経験値UP）
- ◇前：教科書・ノートで前回は振り返る。後：先を考えられる。攻略法を考える。
- ◇わくわく問題を図書室や教室など子どもたちの身近なところに置く。
- ◇宿題で「テレビのニュースを見る」というのを出す。
- ◇国語力ありきで他教科の知識につながる。→校内研は「国語」で◎
- ◇算数タイムで多様な問題に取り組む。（ミニマス計算、全学年の内容、学テ問題など）

