

TM通信

KUSUNOKI ELEMENTARY SCHOOL



四條畷市立くすのき小学校

No.

1

2025.5.29

『自分で考え、思いを豊かに表現できる授業』～伝え合う活動～

自分で考え、思いを豊かに表現できる授業 ～伝え合う活動～

授業研究を通して

・授業公開ウィーク
・各学年の研究授業
・学校公開

育成すべき3つの資質・能力（知識及び技能、思考力・判断力・表現力、学びに向かう力）の育成を図る

支える取組み

授業のUD 再認識

・全員参加
・板書の構造化
・視覚支援 等

安心できる集団づくり

・道徳、人権の取組み

認知機能の向上

・コグトレ

読書教育の充実

・読書ノート
・表彰

家庭学習

・AI 型ドリル
・自主学習

チェック体制

●児童・教職員アンケート(1回/学期) ●QU ●計算力検定
●CRT ●全国学力・学習状況調査 ●記述式問題

取組み発信

・校内の情報発信(通信)
・HP 掲載

今年度からTM校になりました。

TMとは「確かな学びをはぐくむ学校づくり」の略です。

くすのき小学校の子どもたちの学力向上をめざして、取組んでいきたいと思っています。

本校の学力向上の取組みを左のイメージ図にまとめました。5つの取組みをベースにして、みんなで課題について考え、取組んでいきたいですね。よろしくお願いします。

先生方に聞いてみました！

授業中、UDの観点で意識していること

UD（ユニバーサルデザイン）の考えを取り入れた授業づくりのポイント

★授業構成の工夫

- ・1時間の流れを掲示する。
- ・授業の導入は児童の身近なもので興味をもたせる。
- ・授業の流れをルーティン化している。
- ・めあてをみんなで読む。
- ・めあてや振り返りを提示する。

★情報伝達の工夫

- ・チョークの色分け。
- ・フォントをUD教科書体になっている。
- ・授業に具体物や映像を用いる。
- ・指示を絵カードで行う。
- ・簡潔な指示を心がける。
- ・タイマーの使用。
- ・書画カメラで手元を映したり、ワークシートを映したりする。
- ・黒板を2つや3つに分けるとときには、細長いマグネットをつかう。
- ・ページを黒板の口を書く。
- ・拡大コピーを使って、教具を見やすくしている。
- ・学習指導部から配布されている「めあてカード」等を活用している。
- ・デジタル教科書を使って、どのページの学習をしているか分かるようにする。

★一人ひとりの学びへの対応

- ・席の配慮。
- ・自分の意見を言いやすいように選択にする。
- ・具体物操作を自分でさせる。
- ・鍵盤ハーモニカに「ど」をはる。
- ・漢字にルビをいれる。
- ・音読の評価の見える化。
- ・大事な表やグラフなどはノートに貼れるように印刷する。

学級づくり

★安心できる・居場所のある学級

★整理された環境

- ・ごみを塵取りでとる場所など、児童の活動にかかわるものの視覚化。
- ・見通しを持てるよう、1日の流れを掲示する。
- ・教師の棚の中が見えないようにしている。
- ・机上整理。

★明確なルール

公開WEEK

6/2(月)～6/13(金)

来週から始まります。
ぜひ積極的に公開していただき、
見にいきましょう！！
せっかくの機会なので私もたくさん
みにいきたいなと思っています！