

四條畷市総合教育会議（令和7年度第2回）  
会議録

四 條 畷 市

1 令和7年6月25日 午後1時 四條畷市役所本館3階委員会室において、四條畷市総合教育会議を開催する。

2 出席者

|                 |   |         |
|-----------------|---|---------|
| 市               | 長 | 錢 谷 翔   |
| 教 育             | 長 | 木 村 実   |
| 教 育 長 職 務 代 理 者 |   | 山 本 博 資 |
| 教 育 委 員 会 委 員   |   | 佃 千 春   |
| 教 育 委 員 会 委 員   |   | 尾 崎 靖 二 |
| 教 育 委 員 会 委 員   |   | 佐々木 弥生  |

3 事務局出席者

|                         |           |                                  |           |
|-------------------------|-----------|----------------------------------|-----------|
| 理事（特命）兼危機統括監<br>兼施設創生部長 | 開 康 成     | 総 合 政 策 部 長                      | 豊 留 利 永   |
| 学 校 教 育 部 長             | 阪 本 武 郎   | 社 会 教 育 部 長                      | 西 尾 佳 岐   |
| 総 合 政 策 部 次 長           | 板 谷 ひ と 美 | 社 会 教 育 部 次 長                    | 神 本 か お り |
| 兼 秘 書 政 策 課 長           |           | 兼スポーツ・青少年課長                      |           |
| 社 会 教 育 部 副 参 事         | 賀 藤 久 道   | 教 育 総 務 課 長                      | 古 市 靖 之   |
| 兼文化・公民館振興課長             |           |                                  |           |
| 学 校 教 育 課 長             | 胡 健 太     | 教育支援センター長兼<br>学校教育課指導担当課長        | 金 子 撰     |
| 学校給食センター所長              | 谷 口 直 人   | 社 会 教 育 部 上 席 主 幹<br>兼 図 書 館 主 任 | 太 田 由 美 子 |
| 文 化 財 課 長               | 西 岡 充     | 図 書 館 長                          | 田 中 学     |
| 文化財課長代理兼主任              | 實 盛 良     | 秘 書 政 策 課 事 務 職 員                | 福 山 浩 平   |

4 会議録作成者

秘書政策課事務職員 福 山 浩 平

5 案件

- (1) 新たな教育大綱（素案）について
- (2) 教育振興基本計画（素案）について
- (3) 令和8年4月の機構改革について
- (4) その他

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 総合政策部長 | <p>それでは定刻になりましたので、令和7年度第2回四條畷市総合教育会議を開催させていただきます。</p> <p>本日は、会議録作成のため、ご発言内容を録音させていただきます。ご発言の際はマイクをお使いいただきますよう、よろしくお願いいたします。円滑な会議の進行にご協力をお願い申し上げます。</p> <p>それでは、はじめに、市長から挨拶を申し上げます。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 市長     | <p>皆様、こんにちは。公私お忙しいなかにもかかわりませず、お集まりいただき、誠にありがとうございます。</p> <p>また、教育委員の皆様をはじめ、事務局職員におかれましては、より良い教育活動の推進に向け、日々、きめ細やかな対応をいただいておりますこと、この場をお借りして、心から感謝と敬意を表したいと思います。誠にありがとうございます。</p> <p>さて、本日は令和7年度第2回の会議になります。新たな教育大綱（素案）について、教育振興基本計画（素案）について、令和8年4月からの機構改革についての3点を議題としております。</p> <p>いずれも、本市の中長期的な方向性を左右する重要な内容であり、とりわけ教育大綱と教育振興基本計画については、子どもたちの未来を見据えて、持続可能な教育施策を描くための指針となります。また、組織機構の見直しについても、前回の総合教育会議で考えを述べさせていただきましたとおり、広範囲にわたる教育行政をよりの確かつ柔軟に進めていくための体制整備として、大変意義のあるものと考えております。</p> <p>教育を取り巻く環境が大きく変化している今だからこそ、関係者の皆さまと率直な意見を交わし、子どもから大人まで全ての世代の人々が挑戦を重ね、学び続けることができる環境づくりが大切だと考えています。</p> <p>どうか本日は、忌憚のないご意見を賜り、より良い議論とさせていただきますと存じますので、引き続きのご協力をどうぞよろしくお願いいたします。</p> |
| 総合政策部長 | <p>ありがとうございました。</p> <p>それでは市長、以降の会議の進行をよろしくお願いいたします。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 市長     | <p>それでは、机上の次第に従いまして進めてまいります。</p> <p>次第1 新たな教育大綱（素案）について、前回会議での意見交換を経て、それ以降の検討状況と作成した大綱の素案について、事務局から説明をお願いしたいと思います。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>総合政策部次長兼<br/>秘書政策課長</p> | <p>前回、4月30日開催の総合教育会議において、参考1の新たな教育大綱の策定方針をお示しのうえ、教育委員の皆様と意見交換を行っていただいたと思います。</p> <p>本日は、これまでの間、教育委員の皆様をはじめ、学校教職員との懇談、社会教育委員皆様との意見交換、6月2日から20日に実施した児童・生徒アンケートの結果を踏まえて作成した教育大綱（素案）を共有のうえ、さらなる意見交換をお願いしたいと思います。</p> <p>資料1をご覧ください。</p> <p>1ページの「はじめに」では、これまでの教育大綱の策定経過をお示ししています。</p> <p>次に、「計画期間」についてです。前市長が策定された現在の教育大綱の計画期間は令和3年度から7年度までの5年間となっています。一方、令和7年1月に銭谷市長の就任があり、これまでの間、教育を含め、行政各分野の施策の推進に向けた様々な検討が進んでいる状況にあります。このなか、教育大綱については、ふさわしい組織体制の検討を併せて進めることとしており、4月の体制整備を見据えれば、9月には新たな大綱を策定し、これに基づき3月末までに機構改革を含めた準備を進めてまいりたいと考えております。</p> <p>ついで、新たな大綱の計画期間は令和7年10月を起点に、13年3月までとすることで考えております。</p> <p>次に、「位置づけ」においては、本年2月の総合教育会議でご意見をいただいた、総合教育会議の位置づけを追記しています。</p> <p>次に、2ページをご覧ください。2ページでは教育大綱の構成と、本市の総合計画、国及び市の教育振興基本計画との関係性を整理しています。</p> <p>次に、3ページをご覧ください。基本理念については、本市が掲げてきた子どもの教育に対する基本理念を、生涯学習や社会教育に及ぶものへと発展させることとし、「個性をみんなで活かすまち」を受け継ぐこととしています。この基本理念をもとに、本市の特性を踏まえた教育の推進と地域の活性化、また、国の教育振興基本計画に掲げる社会に根差したウェルビーイング（身体的、精神的、社会的に良い状態）をめざすこととします。</p> <p>次に、4ページをご覧ください。4ページでは、「めざす子ども像」、「めざす大人像」、「めざす地域像」を整理しています。「子ども像」と「地域像」については、現大綱の「めざす学校像」を「めざす地域像」に改めるなど、基本的には現大綱を踏襲するものの、「めざす教職員像」に代わり、新たに「めざす大人像」を加えています。これに</p> |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>総合政策部次長兼<br/>秘書政策課長</p> | <p>については、社会教育委員から頂戴した、「様々な社会教育活動について、やってみたい、伝えてみたいことをミニマムから始めるとうまくいく」といったご意見、「現役世代、先輩世代の英知をしっかりと伝えるべき」といったご意見をもとに、「やってみたい、伝えてみたいがある 大人」を挙げさせていただきました。</p> <p>5ページをご覧ください。5ページでは、基本理念に基づく基本方針を挙げています。こちらについては、現在の教育大綱の内容を踏襲しつつ、「子どもの教育」、「大人を含めた生涯学習」、「全世代にわたる質の高い教育環境整備」の3つを柱に教育振興基本計画との整合を意識した内容に改めさせていただきました。</p> <p>まず、基本方針1については、教育振興基本計画の基本理念「みんなの学びが叶うまち ～ 生涯 学び 夢 挑戦～」の考え方、また、学校教職員からいただいた「子どもたちが色んなことに挑戦できる環境を用意してあげたい」といったご意見、前回の総合教育会議での「夢のある大綱に」とのご意見を受け、「すべての子どもの“夢と挑戦”を応援する教育」とさせていただきます。</p> <p>次に、基本方針2では、子どもから大人まで生涯を通した学びの方針として、「“生涯学び”、みんなが活躍できる地域づくり」を挙げさせていただいており、地域振興や子育て、健康づくりなど、関連する行政施策との相互連携をもって新たな価値を創出し、地域づくりへとつなげていくことをお示ししています。</p> <p>次に、基本方針3では、ソフト、ハードの両面における教育環境整備にふれており、「“安全、安心”で質の高い教育環境整備」として、学校、家庭、地域との連携、協働の推進に加え、全ての市民が質の高い教育環境を享受し、様々な学びの機会を得られるよう、取り組むことを明記しています。</p> <p>最後に、6月2日から20日の間で市立小学校の小学4年生から6年生、中学校の1年生から3年生を対象に、ご協力いただいたアンケート結果の概要をお知らせします。本アンケートでは、教育大綱の策定を踏まえた項目として、「あなたの「夢と挑戦」を教えてください」という設問を設けています。回答においては、「勉強」や「受験」といったキーワードのほか、「人の役に立つ」、「人を助ける」、「笑顔にする」、「市をよりよいまちにする」等のキーワードが多く挙がってきました。</p> <p>これらについては、子どもたちの「自己肯定感」や「自己有用感」を測る教育振興基本計画の指標の上昇結果が言語化されて現れたものと受け止めています。</p> <p>また、「諦めずにやり遂げる」、「できないことをやってみようとチ</p> |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>総合政策部次長兼<br/>秘書政策課長</p> | <p>チャレンジする」、「なんでもやってみる」、「苦手の克服」、「やったことがないことをやってみる」といったキーワードも多くみられ、「子どもの“やってみよう”を伸ばす教育」、「子どもの“やってみたい”が叶う環境」という現教育大綱の基本方針の浸透が感じられました。</p> <p>ほか、「ボランティア」、「交流を広げる」、「人と関わりを持つ」、「頼られる大人」、「信頼される人」といったキーワードも多く挙がっており、素案の内容や方向性と概ね合致しているものと考えています。</p> <p>以上が新たな教育大綱の概要説明となり、本日の総合教育会議を経た後には、社会教育委員会会議、未来教育会議での共有へと進め、いただいたご意見等を参考に、原案の取りまとめへと進めていきたいと考えています。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>市長</p>                  | <p>ありがとうございました。</p> <p>説明に対し、ご意見等いただけましたらと思いますがいかがでしょうか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>山本教育長職務代理者</p>          | <p>素案の全体を見させていただきまして、4月に市長から話がありましたように大人の生涯学習を推進していくという観点から、すごくうまくまとめられたなと思います。現行の教育大綱は策定時の状況もあり、四條畷市の教育をどうにかしなくてはならないということで、教育に特化した形にまとまったかと思います。そこを包括する形で子ども、大人、地域とまとめた基本方針を作っていたのかなと思います。</p> <p>そのなかで、気になるところが1点ありますので、触れさせていただきます。基本方針1から3を作っていただきました。特に3の教育環境の整備に関して、現行では「子どもが“やってみよう”」、あるいは「子どもの“やってみたい”が叶う環境」、地域の“おせっかい”が活きる」という観点から述べられています。その部分につきましては、2ページの教育大綱の構成と位置づけに、「生涯学習の観点から、地域振興や福祉、健康づくりなどを意識し、策定しています」とあります。これが基本方針にあまり反映されていないのではないかと感じます。</p> <p>現教育大綱が大事にしてきた「福祉と教育との“切れめない”支援」、「おせっかい”が活きる共同体」という部分が本市にはまだまだ必要なのではないかと思います。基本方針1で子どもを応援し、2でみんなと書いていますが、基本的には大人が活躍できる地域と述べられています。現状を見ますと元気な子どもだけではないし、学校現</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 山本教育長職務代理者 | <p>場であれば不登校、引きこもり等、全員が活躍できる環境でもないと思います。青少年が育つ活動という意味でも健康福祉との関連は避けて通れないと思いますので、基本方針1、2を受けて基本方針3となると、環境整備をするだけで誰もが安心できる居場所を確保できるのかというところに疑問があります。そういう意味では、「“おせっかい”が活きる」という現大綱にあるような、精神的な支援ができるような環境整備をしていただきたいと思います。</p> <p>いずれにしても子どもが育って大人が活躍して環境を整備できるというのが、本市の教育を取り巻く大きな方針だと思いますので、すべての子どもが網羅できるような形にしていきたいと思います。</p>                                                                                                                                                         |
| 市長         | <p>貴重なご意見ありがとうございます。いただきましたご意見として、基本方針2「みんなが活躍できる地域づくり」には、現大綱の「教育と福祉の“切れめない”支援」、「“おせっかい”が活きる共同体」という精神を引き継ぐイメージは持っています。ただ、伝わり方が弱いところもあったかと思いますので、四條畷市の良さである、思いやりのある心や、子どもから大人まで、障がいのある方に対しても助け合いができる、そういうことが伝わるように考えていきたいと思っています。</p> <p>ありがとうございます。他にご意見等ありましたら、お願いいたします。</p>                                                                                                                                                                                                   |
| 佃委員        | <p>新しい大綱を拝見し、「個性をみんなで活かすまち」の基本理念を継承いただき、また豊かなイメージ図も残していただきすごく嬉しく思いました。教職員との懇談や児童生徒のアンケートまで盛り込んで考えていただきありがたく思います。</p> <p>それも踏まえて、意見を申し上げます。「めざす子ども像」、「めざす大人像」「めざす地域像」のカテゴリーにしたことによって、対象が広くなりました。前回の大綱では「めざす教職員像」「めざす学校像」と、学校、教職員に対してのメッセージがあったかと思います。それがぼやけた分、後の基本方針でも教職員に対しての具体的な文言がなく、メッセージが薄まってしまうという不安がありました。</p> <p>逆に、教育振興基本計画でしっかりやりなさいということもわかりますが、教職員は府費負担教職員であり、また地域で四條畷市の子どもを育てるという責務があります。だからこそ、教職員も一緒にやっていきましょうという熱いメッセージを市長からお伝えいただくことで、学校にも伝わるがあると思いますので、どこかに</p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>佃委員</p>  | <p>「学校」、「すべての教職員が」等の文言も入れられるのであれば入れていただきたいのが1点です。</p> <p>そして、文言は伝え方やリズムが大切と、常に私は思っています。めざす大人像の「やってみたい、伝えてみたいがある大人」がありますが、「やってみたい、伝えたいがある大人」の方がよく伝わりやすいかと思います。</p> <p>先ほど職務代理がおっしゃったように基本方針が大変シンプルなので、基本方針に温かい文言を、四條畷市らしい地域性を表すように盛り込まれると良いなと思いましたので、厚かましいと思いますがお話をさせていただきました。</p>                                                                                                               |
| <p>市長</p>   | <p>貴重なご意見ありがとうございます。</p> <p>大きく2点いただきました。まず、教職員という文言の追加に関するご意見をいただきました。子どもたちが能動的に学習に関心を持つには、教職員という立場での大人も前向きに取り組まないといけないと考えますので、そのような文言も盛り込んでいきたいと思っています。</p> <p>もう1点、「やってみたい、伝えてみたいがある大人」よりも、「伝えたい」の方がより前向きに意思表示できるのではないかというご意見でした。お示しのように強調すべきメッセージもしっかり盛り込んでいきたいと思っています。</p> <p>詳細は案件2にある教育振興基本計画と連携のもと進めていきたいと思っています。</p> <p>ありがとうございます。他にご意見等ありますでしょうか。</p>                                |
| <p>尾崎委員</p> | <p>説明にもありましたように、前回の総合教育会議での教育委員の発言やアンケート、社会教育委員さんのご意見を集約してこの案にまとめていただいて、よくできているなと思います。ページを追って紹介させていただきます。</p> <p>まず1ページの位置づけの第2パラグラフの部分、前回、総合教育会議の役割について適宜触れていただきたいという意見があり、「大綱の策定や推進に向けた協議のほか」と、役割を明記いただいたということで教育大綱が整ったと思います。</p> <p>2ページの構成の概念図も、すっきりわかりやすく地方教育行政の組織及び運営に関する法律の趣旨が見えやすくなりました。第2パラグラフ、「教育大綱の基本理念と方針を共有し」というところでは、参酌から共有という文言に替えていただき、大綱全体を通して共有するという考えで貫かれていることは心強く感じました。</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 尾崎委員 | <p>3 ページ、パラグラフを用いて読みやすくなっています。文言全体が子どものみから全市民を対象とした教育大綱の視点で整理されたという点でも、うまくまとめていただきました。</p> <p>4 ページ、教育像では基本方針との対応関係がより分かりやすくなっており、市長さんのお考えが反映されているなど感じました。</p> <p>5 ページ、基本方針がありますが分離解体され、3 つの基本方針に再整理されました。これは、非常にすっきりとわかりやすくなったと思います。特に大綱という性格上、すっきりとわかりやすくすることは重要だと思います。教育振興基本計画が共有し補完するものという観点からも重要だと思います。</p> <p>6 ページ、現大綱にはなかった、子どもたちにとっても重要なはじめの問題が取り上げられ、大切なことだというメッセージもいただきました。</p> <p>これらの点についてはよくできていますが、表現上、少しわかりにくく誤解を受けるのではないかという部分もあります。それは、1 ページのはじめに、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律の改正を受け、教育委員会との合意のもと、教育委員会が策定した『教育振興ビジョン』を大綱として位置づけ、以降、平成26年度から令和2年度までの間、一体的な運用を図ってまいりました」とありますが、同法律は平成26年6月より公布され翌年4月1日に施行されています。現教育大綱の文言を見ましても平成26年ではなく平成27年ではないかと思いますので精査いただければと思います。</p> <p>5 ページに「大綱の基本方針は、教育振興基本計画の基本理念『みんなの学びが叶うまち～生涯 学び 夢 挑戦～』と深く関係しています。」という注記があり、共有しているというメッセージ性が強くございます。基本方針1にある“夢と挑戦”、2にある“生涯学び”というところとも関連していることは分かりますが、同時に大綱のバランスを考えると、大綱にも基本理念と教育像があり、そこの関連が最も深いので、少し文言を変えていただければ誤解がないと思います。例えば、「～生涯 学び 夢 挑戦～」とも深く関連しています。「も」を入れていただくことで、大綱との関連性が初めにあり、教育振興基本計画とも関連しているものであるというメッセージになると思いますので、ご検討いただきましたらありがたいと思います。</p> |
| 市長   | <p>貴重なご意見ありがとうございます。</p> <p>1 点め、良い部分についてさまざまなご発言をいただきました。総合教育会議の議論を経てできた過程があり、前向きなお言葉をい</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 市長    | <p>ただき大変嬉しく思います。一人の考え方ではなく、委員の皆様との協議の結果ですので、引き続きより良いものにしていきたいと思っています。</p> <p>2点め、現教育大綱でも平成27年と表記があり、精査のうえ改めたいと思います。「～生涯 学び 夢 挑戦～」の「と」を「も」にしてはどうかという部分についても検討をしたいと思っています。</p> <p>ありがとうございます。その他にご意見ありますでしょうか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 佐々木委員 | <p>これまで教育大綱を目にすることがなかったのですが、私でもわかりやすい表現で読みやすいなと思いました。そのなかで4ページ、めざす子ども像から始まることに少し違和感を覚えました。大人と子どもで区分することがどれだけよいのかと思うと、人間像というような表現にするなど、大人と子どもを区分しなくてもよいのではないかと思います。子どもは、大人のことをすごく見えています。大人がしていることはとても大好きだし、学校のなかでは、今はなくなってしまったと思いますが、先生、大人がするリレーを子どもは見えていて、あの先生はかっこいい、話したいということを、大人が思っている以上に感じているのではないかと思います。大人自身が一生懸命している姿をみせることの意味の大きさを考えたときに、大人像や人間像のようなものが先に来てもよいのではないかと思います。</p> <p>(3)めざす地域像に書かれていることも然りですが、私が四條畷市で好きなところは山の近さで、子どもたちが遠足で文化園に行くときは、山を歩いていきます。人間が人間を育てるには限界があります。地域の山や自然の力、生きものの力を借りて子どもが感じることは重要で、遠足なども先生方はそのあたりを考慮されているのではないかと思います。そういうことを考えると、人間だけではなく四條畷市の自然や地域環境なども入っているのもよいのではないかと感じました。拙い感想も含めてですが、伝えさせていただきます。</p> |
| 市長    | <p>貴重なご意見ありがとうございます。</p> <p>めざす教育像では、大きく3つに分類し学校教育と生涯教育、地域との連携で示していますが、ご意見いただきました文言の表現は検討したいと思います。前段にお話がありました子どもへの大人の影響について、子どもたちに先生がリレーの活躍を見せることによって、頑張りたいと思う気持ちにつながることもあるということは同感です。詳細まではわかりませんがどこかの研究結果で、幼少期</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 市長         | <p>に父親がより尻もちをつくシーンや、失敗するところを見せることで、子どもが大人になったときに失敗を恐れずチャレンジできるようになるということを見た記憶があります。お話を聞いていて、まさに失敗も成功も見せることが、子どもたちにとっての様々な選択肢を広げてもらうという意味でも重要かと思います。そういったことができれば、よりよいまちになるのではないかと思います。</p> <p>貴重なご意見ありがとうございました。</p>                                                                                                                                                                                   |
| 教育長        | <p>私からは、所信表明のなかでお話させていただきましたが、安全、安心な居場所があることで安心感が生まれ、子どもたちのやる気、夢や挑戦につながると思っています。基本方針1、3でそのことが書かれていて安心しました。</p> <p>先ほど委員からお示しのありました教育の環境整備ということで、どこかに教職員のことを入れていただけたらと思いました。安全、安心な居場所からやる気につなげる、そこから夢に向かって挑戦していくという考えです。子どもたちの環境づくりは本当に大事なことだと思っておりますので、この理念のもと進めていただければと思います。</p>                                                                                                                     |
| 市長         | <p>貴重なご意見ありがとうございました。</p> <p>環境とはハード面だけではなく、ソフト面での教育の進め方、教材も含めての教育環境ですので、表現の方法など検討させていただきたいと思います。</p> <p>ありがとうございました。その他、よろしいでしょうか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 山本教育長職務代理者 | <p>教育大綱と教育振興基本計画の関係について、法律的には教育大綱は国の教育振興基本計画を参酌して作りますが、地域の特性がありますので、すべて踏まえる必要はないとなっているかと思います。また、教育大綱を作らず、教育振興基本計画を市の教育方針としている市もあります。</p> <p>本市の場合、現教育大綱を作成した時に、教育大綱を踏まえて教育振興基本計画を策定したと思います。私の考えとしては、教育大綱に記載していることは教育行政として進めていくことができます。教育大綱に記載していない部分、社会教育についても教育行政に必要ですので、教育振興基本計画に基づき進めていきます。</p> <p>その観点から、1ページのはじめにを読むと、「令和3年度以降は、市長の考えや方針をより強く反映する教育大綱と、教育委員会が新たに定める『教育振興基本計画』を分割し、互いに連携を図りなが</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 山本教育長職務代理者 | <p>ら」と書かれていますが、認識を異にしています。教育振興基本計画と教育大綱を分割したという認識はしていません。分かれた観点で方針を述べていますが、分割となると一つの方針をはっきりと2つに分けたことになりますので、表現を変更いただければと思います。分割という言葉では、きつく感じてしまいますのでご検討お願いします。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 市長         | <p>貴重なご意見ありがとうございます。おっしゃっていただいたとおり、教育振興基本計画と教育大綱は密接な関係にあると思います。過去に一体的に作っていた関係から分割という表現になってしまったのではないかと思いますので、検討したいと思います。現教育大綱の記載にも「本大綱を踏まえ」とあり、「分割」ではなかったもので、どのような記載がよりわかりやすくなるか検討したいと思います。</p> <p>ありがとうございます。他にございますでしょうか。</p> <p>(意見なし)</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 市長         | <p>ただいまいただきましたご意見は事務局で整理いただきたいと思います。</p> <p>続き、次第2 教育振興基本計画（素案）について、教育委員会事務局から説明をお願いしたいと思います。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教育総務課長     | <p>教育振興基本計画（素案）について、新たな教育大綱の策定に伴い四條畷市教育振興基本計画を改訂するにあたり、本日午前の教育委員会会議にて教育委員会委員の皆様からのご意見等をいただき、素案確定の議決をいただきました。なお、いただきました意見につきましては、部長より報告いただきます。</p> <p>素案の内容については、資料2をご覧ください。より時代に即した表現等への更新、国等の教育振興基本計画との整合、分野別計画等との整合を図っておりますので、ご参照いただければと思います。</p> <p>主なポイントを説明いたします。</p> <p>1 ページめ第1章の1計画の背景と趣旨については、今回の本計画の改訂理由を下段に記載しております。</p> <p>現在の本計画の第2章では、以前の教育振興ビジョンに基づく取組みの検証として記載しておりましたが、その内容については尊重しつつ、本計画策定以降の取組みの検証を本計画素案第2章、7ページめに記載しております。本計画の測定指標をもとに本計画策定以降の変化をグラフで検証しております。</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>学校教育部長</p> | <p>私より本日の教育委員会会議にて、教育委員の皆様よりいただきましたご意見について、説明させていただきます。</p> <p>1 ページの下から4行目「ウェルビーイング」について注釈をつけ、用語解説を入れた方がいいのではないか、3 ページの図で、国と市の教育振興基本計画の関係性が分かるよう矢印の表現の検討をいただきたいということ、6 ページの下注、再改訂については、教育振興基本計画を進めるにあたり再改訂する主旨となるのではないか、7 ページ、10 ページの測定指標は次回の再改訂の時には即した指標をより具体的に、客観的に、また10 ページには「最適な学び」「環境」という言葉があるため、広がりを見せた指標に検討するべきではないか、14 ページ以降の第5章四條畷市がめざす教育では、一部の内容でコロナ禍以降のひきこもり、不登校児童の増加など、より具体的に現況を記載するべきではないか、その他、字句修正等のご意見がございました。</p> |
| <p>教育総務課長</p> | <p>なお、本日の総合教育会議にて、教育大綱（素案）がお示しされましたことにより、本計画素案の12 ページめ第3章の「2 施策体系」については、原案のたたき台を策定する時に整合させたいと思います。</p> <p>また、6 ページめの第1章「5 計画の期間」の表の下にありますとおり、令和8年度に、大きな再改訂を検討予定としていますことを申し添えます。</p> <p>簡単ではございますが、説明は以上です。</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>市長</p>     | <p>ありがとうございます。ただいまの説明に対して補足やご意見等ございましたらお願いいたします。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>総合政策部長</p> | <p>教育委員会事務局と市長部局との協議のうえで素案をお示したところですが、教育振興基本計画で気づいた点がございましたので4点お知らせさせていただきます。</p> <p>計画の位置づけとして、素案の3 ページとおり相関図が記載されていますが、第6次総合計画の記載が漏れていますので、教育大綱のように記載を訂正いただきたいです。</p> <p>4 ページ「3 改訂にあたっての基本的な考え方」を記載されていますが、策定時の考え方を中心に書かれているので、改訂時の考え方に修正が必要ではないかと思います。</p> <p>5 ページ「4 計画の構成」として基本理念、基本方針が書かれており、下に位置づけて分野別計画、アクションプラン等と記載されて</p>                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 総合政策部長 | <p>います。しかし、後段を読み解きますと、アクションプラン等の記載がありませんので、記載の統一を図るのであれば、分野別計画等の記載を統一された方がよいのではないかと考えです。</p> <p>11 ページ、教育長のお話にあるとおり、安心・安全の記載となっていますので、安全・安心に揃えていただいた方がよいのではないかと思います。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 市長     | <p>ありがとうございます。その他ご意見ございませんでしょうか。</p> <p>(意見なし)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 市長     | <p>ないようでございますので、私の方から一言、ご提示いただいた素案に関し、教育委員会が策定される計画であることを前提に、申し上げさせていただきたいと思います。</p> <p>まず、1 ページの計画の背景と趣旨について、令和5年6月の国の教育振興基本計画の改訂は、本市の教育振興基本計画の改訂にあたり、大きな影響を及ぼす内容と推察いたします。教育大綱においても国の教育振興基本計画を参酌するとの関係性のなか、基本理念に「本市の特性を踏まえた教育の推進と地域の活性化、ウェルビーイングの向上」を掲げさせていただいています。この点、教育委員会におかれても、同様のお考えのもと、検討を進められているものと推察いたしますので、国の考え方と照らし合わせ、引き続きのご検討があればと考えます。</p> <p>次に、基本理念につきまして、3 段落の「子どもたちだけでなく市民だれもが幸せになれるよう」というフレーズには、所信表明で述べられた教育長の思いが反映されているように感じました。私が定める教育大綱におきましても、教育振興基本計画との共有、整合を強く意識しながら、基本方針において、「すべての子どもの“夢と挑戦”を応援」、「“生涯学び”、みんなが活躍できる地域づくり」、「“安全、安心”で質の高い教育環境整備」を掲げさせていただき、全ての市政運営に通ずる私の思いや考えを含めさせていただいています。加えて、対話を重視する考えのもと、学校教職員や社会教育委員の皆さまとの意見交換、また、教育委員会の協力を得た小中学生へのアンケート調査なども行いながら、素案を取りまとめてきた経過にあります。今後、素案、原案と内容がブラッシュアップされていくなか、さらなる意見交換を重ね、教育委員会や私の思いがしっかりと包含されたものになるよう、取り組んでいけたらと考えます。</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 市長  | <p>次に、測定指標について、全国学力・学習状況調査の質問紙をもとに、3つの指標を掲げておられます。補足として、数字で測れない要素も視野に入れ、丁寧な検証を行うとされています。こちらについて、教育大綱の内容を精査するうえで、記載のとおり数字で測れない要素をもとにした検証もお願いします。</p> <p>また、戻りますが、7ページの測定指標の検証が数字の増減のみに留まっています。見解とその対策まで検討が必要と考えます。</p> <p>次に、基本方針4について、後の議題でも取り上げさせていただきますが、今回、教育大綱に生涯学習分野を盛り込み、行政施策とのさらなる連携による相乗効果の創出をめざします。併せて、実効性の確保を趣旨に、令和8年4月に社会教育部門の市長部局への移管を視野に検討を進めている状況にあり、当初はこの度改訂される教育振興基本計画で示す方向性に沿って、生涯学習分野の取組みがなされることとなります。24ページの上部に、「社会教育分野が他の行政施策と連携することで、さらなる価値の創出が見込まれます」と記載いただいておりますが、市長部局、教育委員会事務局で検討し、共有を図った施策ごとの相乗効果の方針、方向性をより明確に記載いただければと思います。</p> <p>次に、26ページの基本方針「5 学びを支える教育環境の整備」における施策の方向性のなか、「めざす子ども像を目標に小中一貫教育を推進します」とありますが、先般取りまとめた公共施設等総合管理計画、個別施設計画【公共施設】との整合が気になります。従いまして、今一度、教育委員会の中で議論いただき、現状に見合った記載をお願いします。</p> <p>最後に、繰り返しにはなりますが、今回の教育大綱の策定と教育振興基本計画の改訂は、さらなる整合、共有の考え方を基本としています。ついては、今一度、そういった視点での再確認をお願いしておきたいと思います。</p> |
| 教育長 | <p>ご意見ありがとうございます。教育委員会としてもいただいたご意見を持ち帰らせていただき、市長、事務局からいただいた意見を反映のうえ議論させていただきたいですし、教育大綱と教育振興基本計画は共有を図り齟齬がないように策定していきたいので、その際にはまたご議論をよろしくお願いします。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 市長  | <p>ありがとうございます。</p> <p>次第3 令和8年4月からの組織機構についてに移ります。</p> <p>所管部局から説明をお願いします。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>総合政策部次長兼<br/>秘書政策課長</p> | <p>令和８年４月の機構改革について、まずはこれまでの検討経過を説明させていただきます。</p> <p>本年１月の銭谷市長の就任後、２月５日の総合教育会議のなか、市長より新たな大綱の策定と、大綱の実現に向けたふさわしい組織体制の検討を併せて行うことが示されました。</p> <p>これを受け、庁内では、特別職を含めた部長級職員による機構改革調整会を開催し、生涯学習分野を盛り込む新たな教育大綱の実効性と効果の広がりを見据えた組織機構の検討を重ねてきました。</p> <p>併行して、４月３０日の総合教育会議では、市長から「地域振興や健康づくり等と親和性が高く、相乗効果をもたらす取組みについては、教育委員会との連携を前提に、市長部局に移管」、教育長からは「学校運営と親和性が高く、不可分一体的な業務は、引き続き教育委員会で所管」との意向が示され、共有が図られたかと思います。</p> <p>その後、５月２８日には、これらの方針をもとに整理した機構改革の概要を教育委員会定例会でお示しさせていただきました。</p> <p>本日お示しの資料３については、５月２８日の定例会で活用した資料に関し、新たに部及び課の名称案が固まったため、その名称を加え、改めてお示しさせていただくものです。また、参考３では、機構改革により移動する事務の詳細も整理しているので、併せて確認いただきたいと思います。</p> <p>本日は、資料３の３ページを参照しながら、先般の教育委員会定例会でいただいたご意見、６月定例議会等で市議会からいただいたご意見、社会教育団体からいただいたご意見を共有のうえ、意見交換をお願いしたいと思います。</p> <p>なお、本日の総合教育会議の後には、さらなる情報整理と例規の整備を進め、新たな教育大綱を策定の後、１０月末をめどに、総合教育会議のなか、改めて教育委員の皆様との最終確認、協議を予定したいと考えています。</p> <p>まず、市議会からいただいているご意見から共有させていただきます。主な内容として、北河内７市のうち本市のみが社会教育分野を未移管であることに驚かれたといったご感想、社会教育分野の移管に賛同いただくご意見、新たな教育大綱との整合について、以降、確認していきたいとのご意見、教育委員会に新設する（仮称）青少年育成課について、新たな教育長の考えが反映されているというご意見、ひきこもりの相談事業を健康福祉部で所管することに賛同するご意見等がありました。</p> <p>一方で、生涯学習と地域振興の連携強化を推進する（仮称）地域協働部の創設は、市が進めてきた団体事務や補助金の見直しと整合す</p> |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>総合政策部次長兼<br/>秘書政策課長</p> | <p>るのかというご意見、図書館や文化財事務への政治的な介入を懸念するご意見、図書館の移管は公共施設再編整備による総合センターの複合化が決まってからで良いのではないかとといったご意見がありました。</p> <p>また、5月28日の教育委員会定例会では、生涯を通じた社会教育の推進を市の行政施策と合わせて行う今回の機構改革の内容について、賛同のお言葉をいただきつつ、学校図書館との連携を強みとしてきた図書館の運営について、これまで以上の意思疎通と連携を求めるご意見、また、図書館が市長部局に移管されるのであれば、まちづくりの中心的役割を担えるよう、施設整備面での発展を期待したいといったご意見等をいただいております。</p> <p>続いて、社会教育団体への説明の状況について、社会教育部長から共有をお願いしたいと思います。</p>                       |
| <p>社会教育部長</p>              | <p>社会教育団体からの意見聴取の結果をお知らせいたします。社会教育委員の皆さまからはすべて賛同をいただいております、これまで以上に世代を通して連携が広がることを期待するご意見がありました。</p> <p>ふれあい教室や放課後子ども教室など、学校教育に関係の深いところは教育委員会に残されるということで安心したというご意見もありました。</p> <p>図書館協議会からは、ソフト面ハード面ともに、今以上に良くなることへの期待感を示されるご意見もありましたが、学校図書館との連携がうまくいっている状況で、図書館は教育委員会に残した方がいいのではないかとのご意見もありました。</p> <p>公民館運営審議会については、代表者の方からは賛成とご意見があり、ますます連携ができると期待感を示されました。</p> <p>文化財保護審議会からは、特に意見がありませんでした。</p> |
| <p>市長</p>                  | <p>ありがとうございます。</p> <p>事務局からの説明にもありましたが、本件について、教育長の「学校運営と親和性が高い業務を大切にしたい」という思い、私が申し上げた「行政施策との連携をもって更なる相乗効果の創出」を狙上に、庁内での検討を重ねてきました。新たに部や課を新設し、スポーツ・文化、文化財、図書館分野を市長部局に移管することに関して、期待されることや懸念事項等について、意見交換したいと思います。</p> <p>そのうえで、これまでの経過のなか、たくさんの意見が挙がった図書館の市長部局への移管について、社会教育部に他市状況やメリ</p>                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 市長     | <p>ット、デメリットをまとめていただいておりますので、そちらの共有をお願いします。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 社会教育部長 | <p>資料４ 令和８年４月機構改革に伴う課題の整理についてをご覧ください。本年の６月定例議会で、図書館の市長部局の移管について議員の方より質問がありました際に作成した資料です。各市の所管の一覧をご覧くださいと思います。文化、スポーツ、文化財はすべて市長部局で所管しています。図書館は、本市の他に大東市、守口市、門真市、交野市は市長部局で、枚方市、寝屋川市は教育委員会で所管しています。大阪府下も調べたところ、高槻市、松原市は市長部局の所管、他市は教育委員会の所管となっています。</p> <p>他市の評価として、守口市、門真市、大東市に伺ったところ、特に問題なく移管されたと聞いています。交野市は４月に移管したところであり、評価には至っていないと聞いています。</p> <p>移管に際してのメリットですが、施策においては他の市長部局の施策と連携をしながら、施策を推進できるという従前からの説明と同様です。高齢者や子育て施策へのサービスの連携のなか、図書館が集いの交流の場としての役割を果たすことなどを期待しています。</p> <p>デメリットとして挙げられる図書館の政治的中立性の担保については、図書館の蔵書が政治的に偏ったものになるということで、中立性がなくなるのではという意見ですが、総合教育会議のなかで教育委員会の意見を申し述べる機会が複数回あること、図書館長の諮問機関である図書館協議会には学校教育、社会教育の関係者、学識経験者等がいるため、中立的な立場を担保できると考えられます。図書館司書の資格を持ち、職員としての知識経験が豊富であるので、政治的な中立性は担保されるものと考えています。</p> <p>また、図書館の「図書館はすべての国民が自由に情報を入手し、利用できることを保証するため、政治的な偏見や差別なく、公平に資料を提供しなければならない」という宣言のもと運営しておりますので、中立性を担保しているという説明をしております。</p> <p>先ほどもありましたが、学校現場との連携について心配するというご意見もありましたが、１０年間にわたり取組みを続けておりますでに確立されていることから、こちら問題ないと考えております。</p> |
| 市長     | <p>社会教育部長からの報告も含め、全般に関し、意見交換ができればと思います。何かご意見ございませんか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 山本教育長職務代理者         | <p>まず、図書館に関してですが前回も申し上げたとおり、本市の図書館は内容的に優れていると思っており、特に、学校図書館との連携は優れていると思います。7、8年前に学校図書館が閉鎖されている時期が長く続きました。その閉ざされたなか、子どもが本に触れることができないということもありましたが、徐々に開室され現在に至ったのは、図書館の職員の方も含めて教職員の力が大きかったと思っています。</p> <p>他市にないような連携が図れているなかで、市長部局に移管されることでなくなるとは思いませんが、連携は気になるところはあります。一方で、市民に開かれた図書館になり、市民がより利用しやすくなればいいですし、教育委員会ではできないということではないですが施設整備も有利に進みますので、移管するうえで結果として、非常に素晴らしくなったという図書館ができればありがたいと思います。</p> <p>社会教育に関して、全体が市長部局に移ることで他の部署との連携が取れて発展していくと認識しています。気になるところは、社会教育委員に関すること、社会教育指導員に関することが学校教育部に残ることになります。法律上、学校教育以外の青少年健全育成を担うとなっていますが、教育委員会に残って影響はないのか、気になります。当然連携は取れますが、教育委員会に所属している理由があれば教えていただきたいと思っています。</p> |
| 市長                 | <p>いただきましたご意見について、1点めの学校図書館につきましては、子ども読書活動推進計画に基づき、積極的な取組みを進め定着していると思っています。しっかり継続しつつ、より相乗効果が得られるよう市長部局と模索していきたいと思っています。2点めについては事務局から説明をお願いします。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 社会教育部次長兼スポーツ・青少年課長 | <p>社会教育委員が教育委員会に残るということですが、これまで、市長部局に移すか教育委員会に残るか検討を進めてきました。青少年育成という観点もあるので教育委員会に残しつつ、スポーツ、文化については社会教育委員が教育委員会に進言することができるので、そちらを通して総合教育会議で意見を伝えることもできますし、社会教育委員会会議のなか、スポーツ、文化と連携しつつ、意見を述べさせていただく形で進めていきたいと考えています。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 総合政策部次長兼秘書政策課長     | <p>先ほどの社会教育部次長の答えに補足をさせていただきたいと思っています。市長部局か教育委員会かという複数回の協議がありました</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 総合政策部次長兼<br>秘書政策課長 | <p>が、社会教育委員が教育委員会の諮問機関であることから、教育委員会に残すという結論になりました。山本教育長職務代理者より、スポーツ、文化に影響を及ぼさないかということについては、市長部局で分野別計画を立てていくことになるので、担当職員が教育委員会定例会や社会教育委員会議にかけるという仕組みのなかで担保していくという結論となっていることを補足させていただきたいと思います。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教育長                | <p>先ほど山本教育長職務代理者からありましたように、学校との連携については、各校に支援員が配置されることで環境が大きく改善されました。図書室の展示や掲示、休み時間の企画、授業に訪れた時には読み聞かせをしていただくなど、情操教育を含めて図書室の充実を喜んでいます。この点につきまして、市長部局に移管されたとしても引き続きの連携をさせていただければと思います。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 市長                 | <p>ありがとうございます。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 尾崎委員               | <p>図書館が市長部局に移管されるとのことで、これを契機にまちの図書館計画や図書館を滞在型にしていくなど、より市民全体のものになることを期待したいと思います。学校との連携については、先ほど連携が確立されているという言葉にもあるように、引き続きお願いしたいと思います。</p> <p>この機会に教育委員会の事務局のあり方として感じていることで、市長に考えていただければということとして、教育総務課が抱えている業務は多岐にわたるものがあります。教育政策として、教育委員会議は従前と違い精緻な議論を長くしているので、議事録作成等に時間を割いています。加えて、今後は長寿命化の改修が本格的に進むなど、細やかに各学校における施設や設備、机椅子、備品等、状況を把握しながら、より良いものが求められると思います。可能であれば教育総務課を分割いただき、例えば、教育環境整備課を一つ作って業務を分担することでできれば、職員の負担軽減はもちろん、子どもたちに返ってくるものと思います。</p> <p>この機会に図々しくではありますが、お考えいただければと思います。</p> |
| 市長                 | <p>貴重なご意見いただきありがとうございます。</p> <p>過去に学校の再編等があったときには、教育環境整備室というものがあったと思います。現在は教育総務課として、教育委員会定例</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 市長     | <p>会、学校施設の貸出業務もしているということから業務量が大変なのではないかという意見かと思います。</p> <p>この点も踏まえて令和7年度中に機構改革を検討するにあたって、社会教育分野を市長部局に持ってくるという大きなテーマの議論を複数回行いました。今後の組織のあり方をしっかり考えてどのような形が一番望ましいのか、また一方で機構改革を行うことによる職員の負担軽減も含め、考えていかないといけないと思います。ありがとうございます。</p> <p>もう一つ補足すると、市長部局と教育委員会は、組織として権限が分かれていておりますので、教育委員会のなかでも議論を重ねていただき、その検討を踏まえたうえで考えていきたいと思っています。ありがとうございます。その他、ご意見ございますか。</p> <p>(意見なし)</p> |
| 市長     | <p>図書館の移管につきましては、本日の総合教育会議において教育委員の皆様としっかりと意見交換しておきたいという思いがあり、社会教育部長から他市状況や先の市議会定例議会を踏まえたメリット、デメリットなどをお調べいただき、報告をお願いしました。</p> <p>私といたしましても、政治的中立性の確保については、これまでも総合教育会議等を活用しながら教育施策全般について、教育委員会との十分な連携と考える確認、共有を図りながら行ってきた経過から、今後も変わりなく行えるものと認識しております。ついては、さらなる価値や効果の創出をめざす次の取組みに向けて、教育委員会の皆様には、引き続きの連携と協力をお願い申し上げたいと思います。</p>                                             |
| 市長     | <p>続いて、次第4 その他に移ります。事務局から何かございますか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教育総務課長 | <p>令和7年5月度の教育委員会定例会にて、平成30年11月の学校再編整備計画策定から一定の年数が経過した現在、教育委員会や学校で行ってきた様々な取組みをもとに、国や大阪府の動向、先進事例の研究、学校再編のプロセス、再編以降の環境変化、本市児童生徒の動態、時代に応じたより良い教育環境、以上6つの観点をもとに、まずは、教育委員会事務局において検証に着手するところとします。その検証をもとに、次なるステップへと進めてまいります。</p>                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 市長  | <p>ありがとうございました。木村教育長のもと、6つの観点をもとに学校再編整備計画策定以降の検証をしていくことが示されました。市内小中学校の今後のあり方の大きな転換点となり、公共施設のあり方、ひいては本市のまちづくり全体に大きな影響を与え得る案件です。学校再編以降、これまでの取組みを丁寧に検証いただくとともに、子どもたちにとってよりよいあり方を教育委員会で検討いただければと思います。</p> <p>私としても、今後の大きな方向性を左右する案件であると認識しており、必要な協力は惜しまない所存ですので、適宜連携しながら進めていただきたいと思います。</p> |
| 教育長 | <p>教育総務課長からもありましたように、まずは教育委員会事務局のなかでしっかりと検証をさせていただきたいと思います。先ほど市長より心強いお言葉をいただきましたので、こちらからお示しできる内容が整い次第、共有させていただきますのでよろしくお願いいたします。</p>                                                                                                                                                    |
| 市長  | <p>その他、ございますか。</p> <p>(意見なし)</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 市長  | <p>ないようでございますので、以上をもちまして、令和7年度第2回総合教育会議を閉会といたします。本日はありがとうございました。</p>                                                                                                                                                                                                                    |