

まなびんぐ だより

2024. 11.20

しのぶがおかしやがっこう 忍ヶ丘小学校 学習指導部

No. 7

かだいせっていぶん 課題設定文をもとに、まなむ 学びに向かう！！

ねんせい 5年生では、こくごか 国語科でこゆうしゅ おし 固有種が教えてくれることというがくしゅう 学習をしました。わたし 私からはこのようながくしゅうかだい 学習課題を出しました！

みなさんは、『自然環境を守り隊』に任命されました。自然環境を守るために、どんな取り組みが必要か考 えをまとめ、伝えたいと思います。

図やグラフを使い、自分たちの考 えがより伝わるようにしましょう。また、事実と感想を分けて、考 えをまとめましょう。

つく 作った資料は、しりょう 隣のクラスのひととこうかん 交換して読み合いたいです。少しでもたくさんのちきゅうかんきょう 地球環境がよくなるようなアイディアが出るといいですね。

これが今年、しのぶがおかしやがっこう 忍ヶ丘小学校でいしき 意識している「かだいせっていぶん 課題設定文」というものです。子どもたちには、まな 学びを身近に感じてもらうと共に、さくひん 作品にどのような内容を盛り込めばよいかをめいじ 明示するかたちをとっています。わたし 私たちももさく 模索しながらですが、がくしゅうかだい 学習課題を自分事としてとらえるいっぽ 一歩になってもらえたらと思います。右の写真、職員室前に掲示しているものです。「はじめ」と「おわり」に考 えを記述し、資料の使い方・予想されるはんろん 反論を想定し、記述しました。資料は、自分の考 えを支えるざいりょう 材料になるような資料を選ぶところもこだわっています！



ねんせい 4年生では、みらい 未来へつなぐこうげいひん 工芸品というきょうざい 教材からこうげいひん 工芸品のリーフレットを作りました。課題設定文は以下の通りです。

日本には工芸品というものがあります。工芸品について知り、どのようなみりょくがあるのか調べましょう。

工芸品についてのほん を読んだり、インターネットで調べたりしてわかったことをまとめましょう。

そのなかから、工芸品のよさや、どんな使われ方や伝統を残してきたのかぐたいれい 具体例をいれてリーフレットにしましょう。リーフレットには、写真も入れ、伝えたいことをわかるようにしましょう。

作ったリーフレットは図書室に飾りたいと思います。たくさんの人に読んでもらいたいですね。



リーフレットづくりのポイントは、「ぐたいれい 具体例を入れること」です。きょうざい 教材を使い、ぐたいれい 具体例があることでどんなよさがあるのかをがくしゅう 学習し、自分の文章の中に取り入れています。こうげいひん 工芸品のよさ→りゆう 理由→ぐたいれい 具体例というじゅん 順での書き表し方をしています。

ねんせい 6年生と3年生はげんざいしんこうけい 現在進行形なので、また次号でお伝えしたいと思います！

さて、しのぶがおかしやがっこう 忍ヶ丘小学校のろうか 廊下に「まなびのたね」というものができました。(右写真) これはみぎしゃしん 自主学習やじぶんべんきょうで、しのぶしょう 忍小のみんながどのようなまな 学び方をしているのかを葉っぱに書いて貼っていくものです。子どもたちは、「〇〇のべんきょう 勉強をしたよ」とたくさん書いてくれています。悩んだらこれを見て、やってみようかな！とちょうせん 挑戦してほしいなと思います♪

