

れいわ ねんど たわらしょうがっこう たいりよく
【令和4年度の田原小学校の体力について】

ねんせい ねんせい がつ にち しんたいりよくてすと じっし まいとし ねんせい てーた
 3年生から6年生で5月17日に新体力テストを実施しました。さらに、毎年5年生のデータを
 くに ぜんこくたいりよく うんどうのうりよく うんどうしゅうかんとうちょうさ ていしゆつ
 国による「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」に提出します。
 けっか がつ もと こんかい けっか ぶんせき ないよう しょうかいがい
 その結果が、2月に戻ってきました。今回はその結果と分析した内容を紹介します。

- ① **実施日** 令和4年5月17日(火) ※一部種目は別日程
 ② **対象学年** 5年生
 ③ **実施種目** 他 以下のとおり ※T得点とは全国を50とした数値です。

<体格について> ※T得点を表示

	身長		体重	
	男子	女子	男子	女子
全国	50.0	50.0	50.0	50.0
大阪府	49.7	49.7	49.4	49.4
本校	50.8	52.3	49.9	52.3



<実技について/男子> ※T得点を表示。全国と大阪府より高い個所に▲

	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	合計点
全国	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0
大阪府	49.5	49.5	49.6	47.4	48.8	50.3	49.7	49.3	49.1
本校 (R4)	45.7	43.8	45.5	▲52.5	▲50.7	▲55.9	▲51.6	45.5	48.5
本校 (R3)	45.9	49.1	47.1	48.0	46.8	53.0	50.9	51.1	47.4

<実技について/女子> ※T得点を表示。全国と大阪府より高い個所に▲

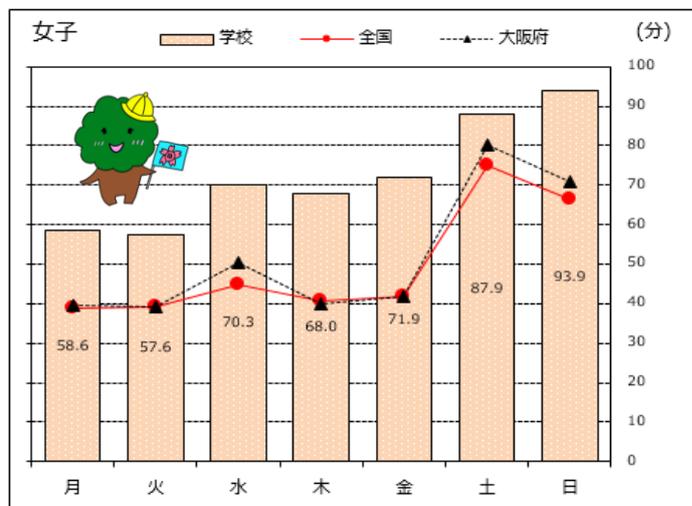
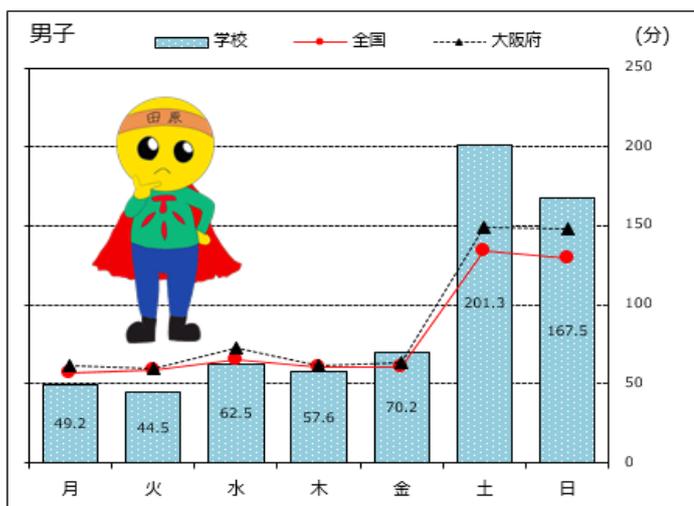
	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	合計点
全国	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0
大阪府	49.5	49.1	49.6	46.9	48.2	50.1	49.3	48.8	48.4
本校 (R4)	44.6	45.8	48.9	▲51.7	▲50.7	▲54.8	▲50.2	44.3	48.4
本校 (R3)	46.7	52.1	46.0	53.3	51.2	58.0	50.6	51.2	52.6

<児童質問紙より> ※単位は%。全国と大阪府より高い個所に▲

	結果 (男子)			結果 (女子)		
	全国	大阪府	本校	全国	大阪府	本校
運動が好き (最肯定値)	69.8	68.5	68.3	54.9	53.2	54.3
運動は大切なもの (最肯定値)	68.7	67.0	▲73.2	59.2	56.5	48.6
中学校で授業以外に運動したい (肯定値)	63.2	60.6	48.8	54.8	51.7	▲57.1
朝食は毎日食べる (最肯定値)	82.3	79.4	81.0	81.1	78.6	71.4
毎日の睡眠時間 (8時間以上)	66.7	65.8	56.4	69.3	68.3	58.8
平日のTV、ゲーム、スマホ等の時間 (2時間未満)	38.0	36.8	37.8	45.7	44.2	▲42.9
地域等のスポーツクラブに入っている (入ってない値)	34.3	31.7	35.7	51.5	47.9	42.9

放課後や休日にスポーツクラブ以外で運動する(肯定値)	76.6	75.6	▲80.9	71.6	70.3	▲79.4
体育の授業は楽しい(最肯定値)	73.4	69.6	64.3	59.3	55.1	▲61.8
体育の授業で進んで学習している(最肯定値)	63.2	59.4	50.0	55.2	51.7	54.3
体育の授業で目標を意識して「できた、わかった」ことがある(肯定値)	83.9	82.4	80.9	82.7	80.5	71.4
体育の授業で自分に合った練習方法を選んで学習して「できた、わかった」ことがある(肯定値)	84.0	82.6	78.5	82.5	80.0	80.0
体育授業で友だちと助け合ったり、教え合ったりして学習して、「できた、わかった」ことがある(肯定値)	82.5	81.8	▲82.9	85.3	84.0	73.5
体育の授業でICTを使って学習して「できた、わかった」ことがある(肯定値)	47.5	48.0	46.1	47.4	48.6	▲54.2
体育の授業を受けることは生活を健康で明るくしているものになっている(最肯定値)	65.1	61.4	64.3	59.3	55.3	51.4
体力や運動能力の向上について自分で目標を立てていますか(最肯定値)	74.0	70.4	68.3	72.2	68.1	54.3

＜学校の体育以外で1日に運動する時間＞



④ 分析 (◇/成果 ◆/課題)

- ◇体格は、男女ともに全国や大阪府と比較して、男子は標準的、女子は体格がよい結果でした。
- ◇実技については、男子女子ともに「50m走」「立ち幅とび」「反復横跳び」「20mシャトルラン」が全国や大阪府を上回っており、疾走能力、筋パワー・跳躍能力、敏捷性、全身持久力が高い結果となりました。また、女子の体育授業以外の運動する時間も高い結果となりました。男子は土日は全国や大阪府を上回っています。これらの結果は、これまでの日々の体育の授業や体育委員会の体力向上の取組み、体育的行事等の取組みも成果につながっていると考えます。
- ◆男子女子ともに握力から図れる筋力、上体起こしから筋パワー・筋持久力、長座体前屈から柔軟性、ソフトボール投げから巧緻性。投球能力に課題があることがわかります。
- ◇児童質問紙から男子女子ともに全国や大阪府と比較して、運動に対する意識が高いこと、放課後や休日に運動している様子がわかります。加えて、女子は体育の授業への意識も高い傾向にあり、体育授業以外の運動する時間も高い結果となっています。
- ◆男子女子ともに「体力向上や取組みで目標を立てる」、「毎日の睡眠時間(8時間以上)」の項目が全国や大阪府よりも低いこと、女子の「朝食は毎日食べる」も低い結果となっており、気になるところです。各ご家庭でのお声掛けや「早寝・早起き・朝ご飯」の取組みなどご協力のほど、よろしくお願いいたします。

この結果やさらなる分析を踏まえて、次年度の本校全学年の教育活動に役立ててまいります。各ご家庭におかれましても、今後とも、ご理解とご協力のほど、よろしくお願いいたします。