



「夢・希望・笑顔」輝く子ども「なわて★Blooming★プラン 575」

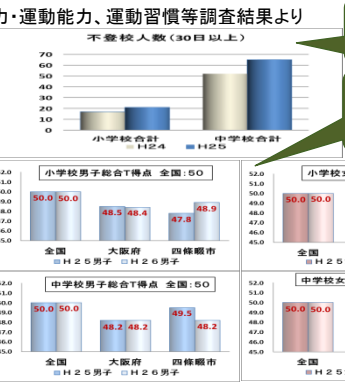
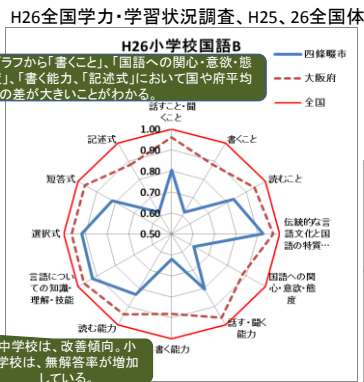
～第2期四條畷市児童・生徒学力向上3ヶ年計画（平成27年度～平成29年度）～

5つなかって 7曜の郷に 5花、味がそう...

第一期
・学力向上対策プロジェクトチームを編成し、学力の課題について先進的な取組みを調査及び検討
・授業力向上について焦点化(めあて、ノート指導、板書等)
・家庭学習を補完するフォローアップ教室の実施及び家庭教育のリーフレットによる啓発
・中学校区のめざす子ども像の設定、小中合同研修会等の実施

第一期 子ども像
(知) ①学び楽しみを知る子ども
②確かな学力を身に付ける子ども
③伝え合い心つながる子ども
(徳) ④思いやりのある子ども
(体) ⑤進んで運動に取り組む元気な子ども

★プラン 5(家庭) 7(学校) 5(地域)★
3者がそれぞれの役割を認識し、一体となって、子どもを育みましょう！
5(家庭) ①愛情 ②早寝・早起き・朝ご飯 ③家庭学習 ④読書活動 ⑤10(テン)まで運動
7(学校) ①授業力向上 ②集団づくり ③体力づくり ④フォローアップ ⑤読書活動 ⑥小中連携 ⑦人“財”育成
5(地域) ①あいさつ ②見守り ③声かけ ④伝承(地域・郷土) ⑤学校支援



家庭生活のようす

項目	全国	H26	H25	西條	市H26	市H25
家族(月～金曜日)1日当たりどれくらい(の時間)・テレビゲーム(コンピュータゲーム・携帯系のゲーム)をしますか(2時間以上)	30.3	31.7	40.0	35.4	31.4	39.1

家庭学習

項目	全国	H26	H25	西條	市H26	市H25
学校の授業以外に、家族(月～金曜日)、1日当たりどれくらい(の時間)勉強をしますか(学習指導要領等に基づき)	12.7	25.6	21.3	14.7	23.8	21.4
家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	61.0	47.5	49.5	46.6	42.2	47.5
家で、学校の授業の予習をしていますか	43.2	29.7	30.2	34.2	24.3	28.6
家で、学校の授業の復習をしていますか	50.4	34.3	39.2	50.4	35.3	43.4

読書について

項目	全国	H26	H25	西條	市H26	市H25
読書は好きですか	73.0	68.4	68.4	69.4	63.3	70.3
家で読書で、家族(月～金曜日)、1日当たりどれくらい(の時間)勉強をしますか(教科書や辞書を除く)(30分以上)	38.2	30.3	31.4	31.4	24.7	27.6

自己肯定感

項目	全国	H26	H25	西條	市H26	市H25
難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか	75.1	75.1	70.1	68.0	66.0	70.1
自分には、よいところがあると思いますか	76.1	69.0	72.8	67.1	61.0	57.5
将来の夢や目標を持っていますか	86.7	86.3	83.6	71.4	69.1	70.3

第三期
平成30～32年度
・すべての生徒の進路保障
・際の授業スタンダードの定着
・「自己肯定感」の各項目含め全国学力・学習状況調査の平均値を上回る

課題 学力低位層 無解答率 書く力・読み取る力・表現する力 家庭学習 読書活動 自己肯定感・学ぶ意欲 体力

対策

R-PCDAサイクル
★Research (実態把握)
NRT、hyper-QUの実施、全国学力・学習状況調査、学校アンケート等
★Plan (計画)
学校運営計画、授業づくり、校内研究
★Do (実践)
授業実践、授業研究
★Check (点検)
NRT、hyper-QUの実施、全国学力・学習状況調査、学校アンケート等
★Action (改善)
ベンチマーキング(※)

家庭学習・生活習慣

自主学習ノートを子ども・家庭・学校のコミュニケーションツールに！

★家庭学習の習慣化・自学自習力の向上
・自主学習ノートは発達や実態に応じ小学1年生から中学3年生まで全学年実施。必要に応じ個別支援。
・家族そろって図書館へGO！家庭にも読書の環境を。家庭でも学校でも読書活動の推進
★基本的な生活習慣の定着
・TV、ゲーム、携帯・スマホのルール化を市内で！
「10(テン)まで運動」※中学生PM10時、小学生PM9時まで
・生活習慣チェック、点検週間の実施
★家庭との連携強化
・就学前からの生活習慣の定着(保幼小連携)
・保護者をつなぎ、悩みに応える懇談会
・リーフレット「なわて☆家庭教育のすすめ」活用

効果検証の指標
・全国学力・学習状況調査の各区分
・児童生徒質問紙項目

曜の授業スタンダードの確立

みんなが「わかる・できる」魅力ある授業づくり

★「曜の授業スタンダード」とは…子ども主体の授業づくり → 学ぶ意欲
・「出会う・結びつける・向き合う・つなげる・振り返る」授業形態を全校で実践
・「授業のユニバーサルデザイン」⇒支援教育の視点を活かした授業づくり
・コミュニケーション能力の育成 ⇒(単元を貫く)言語活動の充実、アクティブ・ラーニングを意図した授業展開、英語教育推進事業(小学校：フォニックス学習、中学校：プロジェクト型授業、「使える英語プロジェクト事業」の成果を活かし「英語を使うなわっこ」育成プログラムの取組み推進)⇒成果発表の場の設定(主張コンクール等)

★学習・学力の基礎づくり → 自己肯定感・学ぶ意欲
・「個を認め合う」温かい学級集団づくり ・道徳・人権・郷土教育の体系化
・学習規律の徹底「背筋、ピンツ」 ・「正しい姿勢で授業に臨む」体力づくり
★人“財”育成システムの構築く教職員も“財”！市で、学校で、育成します！>
・育てよう！「仲間力」「省察力」
⇒「仲間力」…仲間とともにレベルアップ！
⇒「省察力」…自分自身の実践や授業を見つめ振り返ろう！

効果検証の指標
・全国学力・学習状況調査の各区分
・児童生徒学校質問紙項目

小中連携・一貫教育

中学校区でめざす子ども像の実現を！

★義務教育9年間を見据えた教育の推進
・スムーズな進学、学力向上、児童生徒の自己肯定感の醸成をめざす
・小中連携した年間行事の確立
・小中の授業交流の深化
・体力づくり等をとした保幼小中の連携
⇒連絡会の充実
・保幼小中高の移行期における円滑な接続の体制構築

効果検証の指標
・小小、小中間の連携行事の開催
・中1不登校人数

市教育委員会の関わり

- 各校「特色ある教育実践」の支援
- 学校への指導助言・事例の発信
- 教育環境・読書環境の整備、読書活動の推進

教育センター機能整備

- 就学前～中学校の教育研究活動の推進
- 保護者、教職員の相談体制整備
- 教職員研修の充実

補完 フォローアップ対策

★わかるまでとことんやろう！きめ細かな学習支援 → 学力低位層へのサポート

(市)土曜日、ふれあい教室、放課後子ども教室
放課後子ども総合プランの位置づけ
→学力の保障！「わかる科」
→興味関心好奇心！「はてな科」
→郷土への愛着！「なわて科」

【学校】・放課後、夏休み等の学習支援
・学習指導員、学生ボランティアの活用
・テスト前の集中学習支援(中学校)

★子どもの貧困対策く教育センターの役割>
・学校の支援と自立相談支援との連携

効果検証の指標
・児童生徒の実態把握
・学力低位層の割合
・不登校数
・土曜日の学習時間

※ベンチマーキング 他 の 優 良 事 例 を 分 析 し、学 び 取 り 入 れ る 手 法。

★地域教材の活用
・郷土教育の充実「四條畷の良さが語る子ども・教師」
・地域施設や教材の活用(歴史民俗資料館、郷土教育副読本「わたしたちの四條畷」、四條畷土史く、575俳句等)

★地域ボランティア等の人材の発掘
・図書館運営
・学習支援、社会体験
・郷土教育
・絵本読み聞かせ など

★各種団体等と諸活動を通して連携
学校 ↔ 清掃活動 あいさつ運動等 ↔ 学校
・すこやかネット・自治会
・学校評議員会・育成会