


たわら  こ  
がっこう  
学校だより **田原つ子**

No.14 (11月号) がっこう  
たわらしょうがっこうちょう うえいだいすけ  
田原小学校長 上井大介

がっこうきょういくもくひょう  
☆学校教育目標☆

「自ら課題を見つけ、自主的・主体的に取り組むことのできる子ども」

れいわ ねんと がっこう かつどうてーま  
☆令和3年度 学校の活動テーマ「つながり」

てーまじつげん む きーわーど  
☆テーマ実現に向けた5つのキーワード☆

- ◆あいさつ ◆共感と安心感 ◆感謝 ◆チャレンジ ◆家庭・地域とのつながり



かくがくねん あき とりく がくしゅう じゅうじつ  
♪各学年で、秋の取り組みや学習が充実！♪

10月中旬 旬あたりから急に寒くなってきました・・・。一気に冬の到来を感じさせる秋とな  
っていますが、秋は「〇〇の秋」とよく言われます。先日もオンライン集会で私から子どもた  
ちに話しました。「スポーツの秋」、「芸術の秋」、「読書の秋」、「食欲の秋」、そして「学習の秋」。  
秋は気候もよく、何をするにもいい季節です。



さて、運動会が終わり、学校でも子どもたちが様々な秋を感じつつ、行事や  
学習に取り組んでいます。秋探しの学習、音読発表会、図書館見学、防災の  
学習、林間学舎や修学旅行の取り組みなど、どの学年もしっかりと学習して  
います。2学期も折り返しの時期となります。後半も、引き続き、ご家庭と連携  
を図りながら進めてまいりますので、よろしくお願いいたします。

◆はきものをそろえる・・・

ある日の業間休みのあとの下足室の様子です。  
くつが一つも落ちていません。当たり前のことだ  
と思うかもしれませんが、500人以上いる学校の  
なかでは素晴らしいことだと思います。



ここで「はきものをそろえる」という詩を紹介しま  
す。この詩は、長野市の円福寺住職であった藤本幸邦  
氏が、禅宗の教えをもとにつくられたものと言われてい  
ます。自分の「はきもの」をそろえることは、自分のこと  
を落ち着いて見つめたり、考えたりしながら行動や準備  
ができることだと思います。この行いが心を整え、  
学習や運動などにも力を発揮できるようになってくる  
と思います。学校、家庭、それ以外の場所でも「くつの  
踵をそろえておくこと」を心がけくださいね。

はきものをそろえる  
藤本幸邦  
はきものをそろえる  
心もそろおう  
心がそろおうと  
はきものもそろおう  
ぬぐどきにそろえておくと  
はくどきに  
心が見だれない  
だれかがみだしておいたら  
だまっておいてあ  
げよう  
そうすればきつと  
世界の  
人の心もそろおうでしょう

# がっこううんえいきょうぎかいせいど こみゅにてい すくーる ◆学校運営協議会制度(コミュニティ・スクール)

## はなし のお話(その②)

ぜんかい はなし がつ もくてき こんかい  
前回のお話は7月の<①目的は?>でした。今回は…、

### <②何をやるの?>

ほごしゃ ちいきじゅうみんどう がっこううんえい がっこう かだいどう  
保護者や地域住民等が、学校運営や学校の課題等の  
かいけつ む せつぎよくてき さんかく たちば しゅたいてき  
解決に向けて積極的に参画し、それぞれの立場で主体的  
に子どもたちの成長を支えていくための仕組みです。

くたいてき きょうぎかい い か ないよう おこな  
具体的には、協議会で以下のような内容を行います。

こうちよう しめ がっこううんえい きほんてきほうしん  
・校長から示された学校運営の基本的方針についての

せつめい う きょうぎ しやうにん  
説明を受けて、協議し承認をします。

がっこう かだいかいけつ きょうぎく じゅうじつ ひつよう かんが  
・学校の課題解決や教育の充実のために必要と考

えられる事柄について、教育委員会または校長に

たい いけん の  
対して意見を述べることができます。

がっこう がっこうきょういく じ こしんだん あんけーと がくりよく  
・学校が学校教育自己診断アンケートや学力や

たいりょくちようさなど けつかとう ざいりよう ねんどうしよ しやうにん  
体力調査等の結果等を材料に、年度当初に承認

う きほんてき ほうしん おこな じこひようか  
を受けた基本的な方針について行った「自己評価」

うんえいじやうきやうどう けんしやう ひようか おこな  
や運営状況等について、検証と評価を行います。

(次回に続く)

## ◆のぞみ学級のお部屋の前に…

のぞみ学級の部屋の前に、「さつまいもとみのむし」の  
さくひん かざ  
作品が飾ってあります。おいしそうなお“さつまいも”が  
なら  
並んでいて、なかなか  
りきさく  
の力作です!



## 【注意!】タブレットPCの破損やトラブルが増えています

てもと らっかどう おお  
す。手元からの落下等によるものが多いです。また、学習  
いがい りよう かだい はっせい  
以外の利用による課題も発生しています。それだけ、学校  
かく かてい かつよう すず しやうこ い  
や各ご家庭での活用が進んでいる証拠と言えるのですが、  
つか も かた あつか かた じゅうぶん き  
使うときは、PCの持ち方や扱い方に十分に気を付けて、  
るーる まち ただ つか  
ルールを守って正しく使しましょう。

## ★11月分の諸費振替日は、11月5日(金)です。

きゅうしよくひ えん うち えん えん  
給食費4,400円とPTA(2口)500円で、4,900円  
です。よろしくお願ひいたします。

## がつぎようじよてい 11月行事予定

※あくまでも予定です。今後の感染状況に  
より、変更の可能性もあります。その際は  
お、れんらく りようしやう  
追って連絡します。ご了承ください。

1	月	6年修学旅行(2日目 広島方面)
2	火	6年振替休日
3	水	(祝日)文化の日
4	木	集会、避難訓練(火災)
5	金	3年遠足 
6	土	PTA役員会
7	日	
8	月	体測(1年)、避難訓練予備日
9	火	4年遠足、体測(3年)
10	水	あいさつ運動、はみかき指導(1年)委員会活動 放課後子ども教室(まなび舎)
11	木	あいさつ運動、集会、体測(4年)
12	金	あいさつ運動、体測(2年)
13	土	放課後子ども教室が、11月から
14	日	始まります!みんな参加してね!
15	月	色覚検査(4年)
16	火	
17	水	1年遠足、体測(5年)、GTECJ2 (6年)※英語のテスト
18	木	集会、すくーるガードリーダー訪問
19	金	防火防災講習(5年)、体測(6年)、 情報モラル教室(5,6年)
20	土	
21	日	
22	月	情報モラル教室(3,4年)
23	火	(祝日)勤労感謝の日
24	水	クラブ活動、放課後子ども教室(まなび舎)
25	木	学習参観(2,3時間め)
26	金	
27	土	
28	日	PTA生活補導委員会作業
29	月	
30	火	裏面に続きます…。

たわらしょうがっこう がくりよく  
**【田原小学校の学力について】**

こうがくねん じっし てすと けっか で こんかい けっか ほんこうきょうしよくいん ぶんせき  
 高学年が実施しました3つのテストの結果が出ました。今回はその結果と本校教職員が分析した内容を紹介します。



**1 NRT (全国標準学力検査) <市が実施>**

- ① 実施日 令和3年4月20日(火) ② 対象学年 4, 5, 6年生  
 ③ 実施教科 国語、算数、理科  
 ④ 結果 下表のとおり ※全国の学力偏差値を50として比較します。

年度	R 3年	前年度比
学年		
現4年	50	—
現5年	50.9	0.7
現6年	51.6	3.7

年度	R 3年	前年度比
学年		
現4年	49.4	—
現5年	51.5	2.6
現6年	51.8	0.2

年度	R 3年	前年度比
学年		
現4年	50.2	—
現5年	51.7	-0.4
現6年	51.8	1.8

年度	R 3年	前年度比
学年		
現4年	50.4	—
現5年	49.5	1.9
現6年	52.2	3.1

**2 全国学力・学習状況調査 <国が実施>**

- ① 実施日 令和3年5月27日(木)  
 ② 対象学年 6年生  
 ③ 実施教科 国語、算数、児童質問紙  
 ④ 結果 右表のとおり ※全国を1としたときの本校の正答率です。

	R3		
	国語	算数	平均
対全国比	1.036	1.011	1.023
前年度比	0.126	0.050	0.087

<児童質問紙>

●肯定的回答の上位5項目 (全国と差異)

順位	全国との差	問題番号	質問内容(番号)
1	15.9	26	5年生までに受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか
2	12.5	42	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか
3	12.3	61	英語の勉強は好きですか
4	10.8	24	今住んでいる地域の行事に参加していますか
5	8.3	27	あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の友達と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか

●肯定的回答の下位5項目 (全国との差異)

順位	全国との差	問題番号	質問内容(番号)
1	-11.9	65	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、計画的に学習を続けることができましたか
2	-11.3	49	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係が分かるように書いたり表現を工夫して書いたりしていますか
3	-10.8	52	算数の勉強は好きですか
4	-9.3	66	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、規則正しい生活を送っていましたか
	-9.3	64	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、勉強について不安を感じましたか

**3 すくすくウォッチ <大阪府が実施>**

- ① 実施日 令和3年5月27日(木)～28日(金) ② 対象学年 5, 6年生  
 ③ 実施教科 (5年生) 国語、算数、理科、わくわく問題、児童質問紙  
 (6年生) わくわく問題、児童質問紙

きょうかおうだんがた もんだい ぶんしょう え す ひょう くらふ ほーむ ペーじ よ  
 ※教科横断型の問題。文章や絵、図、表、グラフ、ホームページなどを読んで、  
 じぶん かんが が もんだい  
 自分の考えを書くなどの問題。

④ けつ かい かいひょう おおさかふ ほんこう せいとうりつ  
 結果 下表のとおり ※大阪府を1としたときの本校の正答率です。

5年生	平均正答率(対府比)	6年生	平均正答率(対府比)
国語	1.028	わくわく	1.061
算数	0.979		
理科	0.975		
わくわく	1.051		



#### 4 ぶん せき (◇/成果 ◆/課題)

- ◇漢字ドリル、計算プリント、自主学習の取組みを通して、知識の確実な定着がみられる。
- ◇校内研(国語科)の取組みや学力向上に向けた学校全体の取組みが正答率の向上につながったと考えられる。
- ◇全国学調の質問紙で、道徳や英語など国語や算数以外の学習への意識も高く、広く学び方を習得できる授業づくりが浸透してきていることが伺える。
- ◇全国学調の質問紙で「5年生までに受けた授業で、コンピューターなどのICT機器の活用程度」の回答が全国よりも大きく上回っており、ICT機器を活用した授業改善が進んできたことも成果として考えられる。
- ◇NRT国語では、読む力において、インプットはできている一方、アウトプットはやや課題がある。また、読み取りや話すことの内容や資料の活用は強い傾向がある。
- ◇NRT算数では、知識を問われるような問題は強く、知識及び技能の正答率は高い。また、資料の活用はよくできている。
- ◇すくすくウオッチの教科横断型のわくわく問題で5、6年生ともに、大阪府を上回っていた。今後も教科指導の充実をはかりつつ、今求められているこのような問題のように最適解を見いだせる児童の育成にあたりたい。
- ◆一定の条件を付した中での記述式の問題に対する弱さが課題である。日々の授業の中でどのように力をつけていくのかを考える必要がある。
- ◆全国学調の質問紙で、「国語・算数の勉強は好きですか」の質問に対して、否定的な回答がやや多かった。教科学習の楽しみや今後、どのように役立つのかを体験させるなど、日々の授業の改善をさらに推進して、肯定的な答えを増やしたい。
- ◆全国学調の質問紙で、「自ら計画的に学習を続ける」ことについて、全国よりも下回っており、授業を通してこのような意識やスキルを高めていきたい。
- ◆NRT国語から、要約、修飾語などの言葉の知識に関する問題、複数の条件付きが伴う記述問題が弱い傾向があることがわかった。
- ◆NRT算数から、式はわかるが説明できなかつたり、順序だてて考えられなかつたりする傾向がある。また、図形にも少し課題があった。



けっか ぶんせき こんご ほんこうぜんがくねん きょういくかつどう やくだ かく かい  
 これらの結果や分析を今後も本校全学年の教育活動に役立ててまいります。各ご家庭におかれ  
 ましても、こんご りかい きょうりやく ねが  
 来ても、今後とも、ご理解とご協力のほど、よろしくお願いいたします。