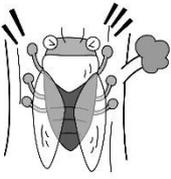


がっこう 学校だより たら 田原つ子

れいわ ねん がつ にち
令和2年 7月17日
NO. 7
たわらしょうがっこうちよう てつ としひろ
田原小学校長 鉄 寿広



☆学校教育目標☆

みずか かだい み じしゆてき しゆたいてき と く こ
自ら課題を見つけ、自主的・主体的に取り組むことのできる子ども
きーわーど あいさつ ちゃれんじ きょうりよく かんしゃ あんしんかん も しゆうだん
キーワード：あいさつ・チャレンジ・協力・感謝、そして安心感の持てる集団
れいわ ねんど かつどうてーま
令和2年度 活動テーマ「つながり」

〇通知表（あゆみ）について



ことし しんがくしゅうしどうようりょう かんぜんじっし しんがくしゅう
今年より、新学習指導要領が完全実施されます。その新学習
しどうようりょう なん まな がくしゅう いぎ きょうゆう
指導要領は「何のために学ぶのか」という学習の意義を共有し
じゆぎょう そういくふう きょうかしどう きょうざい かいせん ひだ
ながら、授業の創意工夫や教科書等の教材の改善を引き出して
ひょうか かんてん わ さいせいり ちしきおよ
いけるよう評価の観点を分かりやすく再整理され、「知識及び
ぎのう しこう はんだん ひょうげん しゆたいてき がくしゅう と く たいど
技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の
かんてん せいり い はたら ちしき
3観点到整理されました。またそれぞれは「生きて働く知識・
ぎのう しゅうとく みち じょうきょう たいおう しこうりよく はんだんりよく ひょうげんりよく まな じんせい
技能の習得」「未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力」「学びを人生や
しゃかい い まな む ちから にんげんせい かんよう しゅうしよくて あらわ
社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性の涵養」と修飾語をつけて表されてい
います。そして以下のように説明されています。

・「生きて働く知識・技能の習得」

かくきょうかどう がくしゅう かてい とお こべつ ちしきおよ ぎのう しゅうとくじょうきょう
各教科等における学習の過程を通した個別の知識及び技能の習得状況について
ひょうか べーばーてすと ぶんしやう せつめい かんさつ じっけん くらゐ しき ひょうげん
評価する。⇒ペーパーテスト、文章による説明、観察・実験やグラフ・式の表現など

・「未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力」

かくきょうかどう ちしきおよ ぎのう かつよう かだい かいけつ ひつよう しこうりよく はん
各教科等の知識及び技能を活用して課題を解決するなどのために必要な思考力、判
だんりよく ひょうげんりよくとう み つ ひょうか
断力、表現力等を身に付けているかどうかを評価
べーばーてすと ろんじゆつ れぽーと はっぴやう くるーぶ はなしあ さくひん せいさく ひょうげん
⇒ペーパーテスト、論述、レポート、発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現など

・「学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性の涵養」

ちしきおよ ぎのう かくとく しこうりよく はんだんりよく ひょうげんりよくとう み つ
知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりするこ
む ねば つよ とりく おこな そくめん ねば つよ とりく なか
とに向けた粘り強い取組みを行おうとしている側面やその粘り強い取組みの中
みずか がくしゅう ちやうせい そくめん ぶた そくめん ひょうか
で、自らの学習を調整しようとする側面という二つの側面を評価



⇒ノートやレポート等における記述、授業中の発言、教師による行動観察や、児童生徒による自己評価・相互評価の状況の考慮など

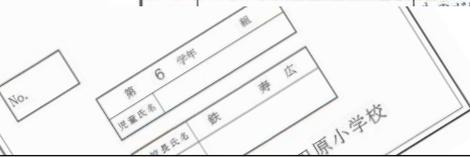


以上のことを踏まえ、本校の通知表についても、今までの「〇〇ができる」という評価から上記のような3観点による評価に変更していくこととしました。これは、学んだことが「できる・できない」だけでなく今後の社会の変化の中で、子ども一人ひとりが自ら課題を見つけ主体的に対話的（チームとして）に問題に向かっていく力を育成していくことを念頭に評価し通知していくものと考えております。お子さま一人ひとりの評価につきましては7月の個人懇談会で担任より説明させていただきます。なお、今年度は新型コロナウイルス感染症防止及び臨時休業のためプール授業が中止になるなど年間カリキュラムを大きく変更しておりますので、まだ評価できていない部分もあります。あわせて、学期ごとに記載しておりました所見欄につきましては、個人懇談会で担任よりお話しさせていただき、年度末に年間を通しての所見を記載させていただくこととしました。何卒、ご理解、ご了承いただきますようお願い申し上げます。



学 習 の よ う す			1 学 期		
教科	領 域	内	よ	で	が
			く	き	ん
			ま	る	ば
			い		ら
			る		う
国 語	知識・技能	漢字を正しく読み書きし、文章の中で使う。 言葉や文のきまりを理解する。 自分の思いや考えが聞き手に伝わるように音読や朗読			
	話す・聞く	話の内容が明確になるように、話の構成を考えて話 目的や意図に応じて、話の内容を捉えて聞く。			
	書く	目的や意図に応じて、自分の考えが伝わるように構			
	読む	文章全体の構成を捉え、要旨を読み取る。 文章を読んで、自分の考えをまとめる。			
	主体的に学習に取り組む態度	進んで学習に取り組み、思いや考えを伝え合おうと わが国の歴史や文化遺産について関心をもち、その 政治の働きとしくみ、国際社会の中で占めているわ 地図帳、統計、年表などの資料で適切に情報を集め、まとめる。			
社 会	知識・技能	社会的事象の意味について考え、適切な方法で表現する。			
	思考・判断・表現	社会的な事象について多角的に考え、意欲的に調べたことや考えたことを表現しようとする。			
	主体的に学習に取り組む態度	主体的に学習に取り組む			
算 数	知識・技能	分数の計算がわかる。 資料を読み取り、表やグラフに表す。 文字を使った式の意味がわかる。 対称図形の意味や性質がわかる。			
	思考・判断・表現	算数の問題について、様々な考えをもち、目的に合った方法で表現する。			
	主体的に学習に取り組む態度	算数に主体的に関わり、粘り強く学ぼうとする。			

ひょうか
評価は、
ねんせい だんかいひょうか
1年生 2段階評価、
ねんせいいじょう だんかいひょうか
2年生以上 3段階評価
です。



8	進んで仕事や奉仕活動をする。		
9	誰とも仲良くできる。		
10	人のために役立つことを選んで行う。		

楠公まつり実行委員会より市教育委員会にアルコール消毒液の寄贈があり、市内各小中学校に配布されました。感謝し、有意義に使わせていただきます。

学期	授業日数	出席停止・遅刻日数等	欠席日数	出席日数